Unione Europea
Fondo Sociale Europeo

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore
"F. De Sanctis"
83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Via Boschetto, 1
Tel.08271916505 - C.F. 91003710646
www.iissdesanctis.edu.it e-mail avis014008@istruzione.it PEC: avis014008@pec.istruzione.it

Sezione associata Liceo Scientifico Sportivo Via Padre Pio 83055 Sturno (AV) Tel. fax : 0825448228

AMBITO TERRITORIALE N° 3
PROVINCIA DI AVELLINO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "F. DE SANCTIS"-S. ANGELO DEI LOMBARDI
Prot. 0005162 del 15/09/2025
I-6 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti

e, p.c. Al Consiglio d'istituto
Agli alunni
Ai genitori
Al D.S.G.A.
Al personale ATA

Agli Atti
All'Albo dell'Istituto
Al Sito web istituzionale

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 *ex* articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la Legge n. 107 del 2015 recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12 -17, prevede che:

1) *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;*
2) *il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
3) *il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
4) *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

VISTI i Decreti Legislativi attuativi della legge 107/2015;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il D.M. n. 328 del 22/12/2022 - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR– Next Generation EU;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

VISTO il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023: Adozione delle Linee guida per le discipline STEM;

VISTA la NOTA MIM 2790 DELL'11/10/2023: Piattaforma "Unica" per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative;

VISTA la Nota ministeriale n. 39343 del 27/9/2024 - SNV - Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2024/2025;

VISTA la Nota ministeriale n. 33906 dell'11/7/2025 - SNV - Apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

CONSIDERATO che l'Offerta Formativa deve fare anche riferimento alla vision e alla mission dell'Istituto, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;

RITENUTO che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;

TENUTO CONTO degli obiettivi strategici nazionali;

TENUTO CONTO degli obiettivi di contesto regionale;

TENUTO CONTO della necessità di elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 – annualità 2025/2026;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

CONSIDERATO che il Collegio dei Docenti è chiamato ad integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275,
così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

al fine di elaborare/aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025-28.

- **RENDERE COERENTE il PTOF per il triennio 2025/2028** con quanto previsto nel PdM a seguito dell'elaborazione del RAV e con lo sviluppo delle competenze chiave europee. Il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia.
- **ACQUISIZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO** sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre2004, n.286.
- **SVILUPPO E POTENZIAMENTO** del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;
- **PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE FINANZIATE CON FONDI COMUNALI, REGIONALI, NAZIONALI, EUROPEI** con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunitàdi riferimento.
- **CURA NELLA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE SULLA BASE DELLE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAV.**

In particolare si dovranno tenere presenti i seguenti obiettivi (art. 1, comma 7 - L. 107/15):

OBIETTIVI DEL PTOF 2025-28
1 Raggiungimento degli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV
2 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
3 Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
4 Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5 Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6 Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
7 Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
8 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
9 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
10 Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti
11 Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

- **CURA DELLO STUDENTE**
- **L'ATTENZIONE AL CURRICOLO D'ISTITUTO** attraverso il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio

- **IL POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO AL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI**; quindi la cura educativa e la didattica individualizzata e personalizzata per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (DSA, BES, diverse abilità)
- **LA PROMOZIONE DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA,** in modo da contribuire anche allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-ma- tematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)
- **LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA,** di educazione alla salute e rientranti nella didattica orientativa prevista dalle Nuove Linee Guida ministeriali in materia di orientamento, di cui alla Legge n. 92 del 20/8/2019 e ai sensi delle Linee guida emanate dal MIM con Decreto n. 183 del 7/9/2024
- **LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO** prevedendo percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento sia in entrata che in uscita, ai fini di una scelta consapevole degli alunni attraverso at- tività di didattica orientativa, e in ottemperanza al D.M. 328 del 22/12/2022 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e resilienza
- **IL POTENZIAMENTO E/O AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA,** in riferimento alle priorità evidenziate nel RAV, con una progettualità di qualità coerente e ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali individuate dal Collegio docenti ed al Piano di miglioramento
- **PER TUTTE LE CLASSI DEL TRIENNIO DELLE SECONDARIE DI 2° GRADO I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO), ATTRAVERSO APPOSITE CONVENZIONI**
- **L'INTEGRAZIONE E LE MODIFICHE AI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO AI SENSI DELLA LEGGE N. 150 DELL'1/10/2024**
- **VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE** docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale.

L' AGGIORNAMENTO DELLA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA-DIDATTICA POTRÀ PREVEDERE:

- ✓ la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- ✓ il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- ✓ la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- ✓ l'apertura pomeridiana della scuola;
- ✓ l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monteorario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica 89 del 2009;
- ✓ possibilità di apertura nei periodi estivi;
- ✓ adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 delDPR 275/99;
- ✓ adesione o costituzione di reti di scopo come novellato all'art. 1 comma 70 della L.107/2015.

INFINE:

- LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.
- L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola.
- IL CONFERIMENTO DI INCARICHI al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.
- L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari diservizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.
- Per l'attuazione degli obiettivi, per il miglioramento della didattica, e per le scelte organizzative si potrà rendere necessario il potenziamento del personale.

- NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE si sottolineala necessità di specifica COMUNICAZIONE PUBBLICA mediante strumenti, quali ad esempio:
  - ✓ Sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto;
  - ✓ Registro digitale;
  - ✓ Open day finalizzati a rendere pubbliche mission e vision.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione anche in ragionedi eventuali nuovi scenari normativi.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organicollegiali competenti e al personale e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Dr. Giuseppe Mingione



