

Unione Europea
Fondo Sociale Europeo

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore
"F. De Sanctis"
83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Via Boschetto, 1
Tel.08271949144 – 1949141 fax 08271949142 C.F. 91003710646
www.iissdesanctis.it e-mail avis014008@istruzione.it PEC: avis014008@pec.istruzione.it

Sezione associata Liceo Scientifico Sportivoe Via Padre Pio 83055 Sturno (AV) Tel. fax : 0825448228

AMBITO TERRITORIALE N° 3
PROVINCIA DI AVELLINO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "F. DE SANCTIS"-S. ANGELO DEI LOMBARDI
Prot. 0003636 del 13/05/2026
IV-10 (Entrata)

Documento del Consiglio di classe

Ordinanza n. 54 del 26 MARZO 2026

ESAME DI MATURITA'

(Decreto Ministeriale n.13 del 29 gennaio 2026, art.1)

a.s. 2025/2026

Classe: 5 **Sezione A**

Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Il coordinatore
Prof. Giuseppe Di Capua

Il Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe MINGIONE
(Firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

INDICE

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S.S. –F. DE SANCTIS‖ 4
2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 6
2.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 6
2.2 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO 6
2.3 STORIA DELLA CLASSE 7
2.3.1 Composizione della classe nel quinquennio 7
2.3.2 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio 7
2.3.3 Frequenza (a.s. 2025/2026) 7
2.4 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 8
2.4.1 Elenco studenti e credito scolastico 9
3 ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ 10
3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento previste per la classe 10
3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo (in presenza) 10
3.3 Metodologie di lavoro 10
3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) 11
4 ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE 12
4.1 Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (Ex- PCTO) - Attività nel triennio 12
5 ATTIVITA' E PROGETTI 14
5.1 Attività di recupero/potenziamento 14
5.2 Attività/ percorsi/ progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica 14
5.3 Eventuali altre attività di arricchimento dell'Offerta formativa 16
5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi FSL)* 17
5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento 18
6 CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO 19
6.1 Ammissione candidati interni 19
6.2 Esame dei candidati con DSA e BES 20
6.3 ESAME DEI CANDIDATI CON PEI 21
7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE E DEI CREDITI 23
7.1 . ALLEGATO A) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE 23
7.2 ALLEGATO B) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO 24
7.3 ALLEGATO C) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA 25
7.4 attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio dei docenti) 27
7.4.1 Il credito scolastico 27
7.4.2 Tempistica e attribuzione credito a.s. 2025/2026 27
8 COLLOQUIO 30
8.1 Decreto Ministeriale n.13 del 29-01-2026; Art. 2 – COLLOQUIO 30

8.2 STRUTTURA DEL COLLOQUIO 31
9 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO 33
9.1 INVALSI 33
9.2 SIMULAZIONI 33
10 ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE 34
11 LIBRI DI TESTO A.S. 2025/26 34
12 ELENCO ALLEGATI 36

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S.S. "F. DE SANCTIS"

Tracciare la storia del "De Sanctis", seppur in breve, è come tracciare la storia di Sant'Angelo dei Lombardi e dell'Alta Irpinia. Tante e significative sono state e sono, infatti, le relazioni di questa scuola con la vita civile e culturale delle comunità di questa parte della provincia di Avellino.

Le origini del "De Sanctis" risalgono agli inizi del XX secolo, quando a Sant'Angelo dei Lombardi fu istituito un **Real Ginnasio**, già intitolato a Francesco De Sanctis. Gli eventi successivi risultano poco conosciuti, dal momento che il sisma del 1980 ha inferto un duro colpo agli archivi scolastici. In ogni caso, rimane tuttora importante la testimonianza di Francesco De Sanctis, il quale in *Un viaggio elettorale* (cap. XII) racconta il suo incontro con gli studenti della **scuola Tecnica**, forse attiva precedentemente all'istituzione del Real Ginnasio, la cui esistenza è attestata da alcuni documenti ritrovati all'Archivio di Stato di Avellino, nonché dalla copia di vecchie pagelle rilasciate agli alunni della nostra Scuola. Non sappiamo per quanto tempo funzionò il Real Ginnasio.

In ogni caso, nel 1912 fu riaperta la Scuola Tecnica, questa volta non più statale ma pareggiata. Successivamente, nel 1928, essa fu sostituita da un Ginnasio Comunale, che nel 1932 divenne statale e riassunse il nome di *Francesco De Sanctis*. Proprio a seguito di tale riconoscimento aumentò la popolazione scolastica. In quegli anni furono studenti del De Sanctis e si segnalarono per le loro straordinarie doti alcuni tra i più insigni nomi degli studi umanistici a livello internazionale, è il caso di **Antonio La Penna di Bisaccia, Dante Della Terza di Sant'Angelo dei Lombardi, e Attilio Marinari di Montella**.

Nel 1946 fu istituito anche il Liceo Linguistico, sicché i giovani studenti altirpini non furono più costretti a raggiungere e risiedere in località lontane per completare i propri studi superiori.

Negli **anni Sessanta, Settanta e Ottanta** del XX secolo, il Liceo "De Sanctis" fu sempre all'avanguardia nel promuovere iniziative culturali sul territorio e nel realizzare interessanti sperimentazioni didattiche. Pagò il suo tributo di sangue e di vite (soprattutto studenti) al **terribile terremoto del 1980**, dal quale risorse con tenacia e dignità in pochissimo tempo.

Negli anni **Novanta**, grazie all'evolversi delle politiche formative, accanto al tradizionale e apprezzato indirizzo Linguistico furono gradualmente attivati quello **Linguistico e quello Scientifico-Tecnologico**. Nel 1994 fu annesso il **Liceo di Caposele con gli indirizzi Scientifico e Socio-psico-pedagogico**. Nel 2000, infine, è stato associato **l'Istituto Tecnico Commerciale** (rinominato ITE) di Sant'Angelo dei Lombardi, istituito nel 1966. Da qualche anno L'ITE è presente nella **Casa di Reclusione di Sant'Angelo dei Lombardi**. Durante gli anni novanta l'istituto ha raggiunto notevoli riconoscimenti a livello nazionale ed internazionale, recensito tra le migliori sette scuole d'Italia dal Corriere del Lavoro.

Nel 2023, a seguito del dimensionamento dell'intera rete scolastica, il Liceo di Caposele è stato accorpato all'IISS L. Vanvitelli di Lioni mentre la sede del Liceo sportivo della sede di Sturno (dapprima facente parte dell'Istituto Fermi di Vallata) è stata aggregata all'istituto De Sanctis.

Oggi l'I.I.S.S. De Sanctis, il più grande polo formativo dell'Alta Irpinia, presenta quindi una pluralità di indirizzi di studio e ed una rilevante popolazione scolastica (circa 729 studenti) e vanta un percorso di crescita ed innovazione sempre molto ricco ed aggiornato alle più recenti esigenze del mondo della scuola e alle vocazioni del territorio.

Grazie all'impegno di tutti, alla collaborazione con le istituzioni locali, nazionali ed europee, il nostro Istituto ha conquistato un rilievo nazionale sia per la qualità della sua offerta formativa sia per le prestigiose iniziative culturali che annualmente realizza.

Infatti è proprio nell'incontro frequente con tali realtà che abbiamo tracciato il nostro Piano dell'Offerta Formativa, accogliendo esigenze molto diffuse di ampliamento di proposte sul campo dell'apprendimento linguistico, degli scambi culturali con diversi paesi europei nonché degli stage aziendali. D'altra parte proprio questa visione della scuola secondaria esplicita la nostra caratteristica vocazione ad accogliere innovazioni sul piano metodologico e su quello socio-economico.

Se il mondo del lavoro oggigiorno è così dinamico, bisogna affidare alle istituzioni educative il compito di riscrivere i progetti degli studenti, partendo da quelle esperienze che sono più aderenti alla storia del proprio territorio e alla sensibilità ed alla cultura individuale.

2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Anno scolastico: 2025-26
Classe 5 A
Indirizzo: Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
Docente coordinatore della classe: Prof. Giuseppe Di Capua

2.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia
CAPONE NADIA	DIRITTO
DI CAPUA GIUSEPPE	INFORMATICA
DI FILIPPO MARIANGELA	LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE
DI VINCENZO DARIO ANDREA	FISICA SCIENTIFICO, MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO
FASANO VINCENZO	SCIENZE MOTORIE
LATTARULO NICA	RELIGIONE
MINICHIELLO CLEMENTINA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PARENTI ERMENEGILDO *	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ROSSETTI ALESSANDRA	STORIA
SESSO ANTONIETTA *	SC. NATURALI: BIOLOGIA, CHIMICA E SC. DELLA TERRA,
TROTTA FRANCESCO	FILOSOFIA

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

2.2 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

Docente	Materia	CONTINUITA' ANNI		
		2023/24 III	2024/25 IV	2025/26 V
CAPONE NADIA	DIRITTO			X
DI CAPUA GIUSEPPE	INFORMATICA		X	X
DI FILIPPO MARIANGELA	LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	X	X	X
DI VINCENZO DARIO ANDREA	FISICA SCIENTIFICO, MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO			X
FASANO VINCENZO	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
LATTARULO NICA	RELIGIONE	X	X	X
MINICHIELLO CLEMENTINA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X	X	X
PARENTI ERMENEGILDO *	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
ROSSETTI ALESSANDRA	STORIA			X
SESSO ANTONIETTA *	SC. NATURALI: BIOLOGIA, CHIMICA			X
TROTTA FRANCESCO	FILOSOFIA			X

2.3 STORIA DELLA CLASSE

2.3.1 Composizione della classe nel quinquennio

Anno scolastico	Studenti in ingresso (iscritti e frequentanti a inizio anno)	Studenti non ammessi alla classe successiva	Studenti in uscita (per trasferimento, ri-orientamento, ecc)	Variazione numero studenti classe al termine dell'anno scolastico
2021-2022	25	0	2	23
2022-2023	24	1	2	21
2023-2024	21	0	2	19
2024-2025	19	0	0	19
2025-2026 (*)				

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli esami di stato.

2.3.2 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2023/2024	III	21	12	5	0	2
2024/2025	IV	19	16	3	0	0
2025/2026 (*)	V	19				

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

	Totale alunni	Composizione						Esiti			
				Ripetenti		Provenienti d altra scuola o da altro indirizzo		Respinti		Ritirati o trasferiti	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
3° anno	21	14	7	0	0	0	0	0	0	2	0
4° anno	19	12	7	0	0	0	0	0	0	0	0
5° anno	19		7	0	0	0	0	0	0	0	0

2.3.3 Frequenza (a.s. 2025/2026)

dati rilevati in presenza fino al 11/05/2025

Alunno	Totale ore assenza;	Totaleore svolte	% Assenze suore svolte	Totaleore previste;	% Assenze suore previste
	75	811	9.25%	1023	7.33%
	65	811	8.01%	1023	6.35%
	74	811	9.12%	1023	7.23%
	105	811	12.95%	1023	10.26%
	78	811	9.62%	1023	7.62%
	193	811	23.80%	1023	18.87%

	178	811	21.95%	1023	17.40%
	68	811	8.38%	1023	6.65%
	81	811	9.99%	1023	7.92%
	48	811	5.92%	1023	4.69%
	38	811	4.69%	1023	3.71%
	58	811	7.15%	1023	5.67%
	121	811	14.92%	1023	11.83%
	46	811	5.67%	1023	4.50%
	68	811	8.38%	1023	6.65%
	57	811	7.03%	1023	5.57%
	63	811	7.77%	1023	6.16%
	147	811	18.13%	1023	14.37%
	93	811	11.47%	1023	9.09%

2.4 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5A SA, come si evince dalle tabelle riportate sopra, composta da 19 studenti, è rimasta invariata negli ultimi due anni. Al primo anno era formata da 25 alunni e con varie uscite ed ingressi si è stabilizzato nel numero attuale.

Nel triennio la classe è rimasta, sostanzialmente stabile, questo ha aiutato i ragazzi a migliorare le relazioni e la collaborazione attiva tra studenti e tra studenti e docenti. Si è potuto constatare questo nelle varie attività, progetti ed esperienze che hanno coinvolto i ragazzi, i quali hanno, in generale, dato prova di serietà e capacità di adattare le proprie esigenze a quelle della classe. Occorre sottolineare in alcune disciplina non vi è stata continuità da parte dei docenti anzi, come si evince dal quadro riportato nella sezione precedente, alcuni docenti sono arrivati solo quest'anno.

Nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunatamente esercitate. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogenità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline.

Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà specie in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico – espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico. Nella classe è presente uno studente DSA legge 170/2010.Per quanto riguarda le metodologie e strategie si rimanda al PDP (consultabile nel fascicolo personale dell'alunno) e all'Allegato 6.

2.4.1 Elenco studenti e credito scolastico

Alunno	CREDITO SCOLASTICO (articolo 15, comma 2, D.Lvo 62/2017)		TOTALE CREDITO (articolo 15, comma 2, D.Lvo 62/2017)
	III anno	IV anno	Totale
	10	11	**21**
	10	11	**21**
	11	12	**23**
	9	10	**19**
	8	10	**18**
	9	10	**19**
	8	9	**17**
	10	12	**22**
	8	9	**17**
	10	11	**21**
	8	9	**17**
	11	13	**24**
	10	11	**21**
	12	13	**25**
	11	12	**23**
	11	12	**23**
	10	11	**21**
	10	12	**22**
	10	11	**21**

3 ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO PREVISTE PER LA CLASSE

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura(*)	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera(*)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia (*)			2	2	2
Filosofia (*)			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Diritto (*)					1
Totale	**27**	**27**	**30**	**30**	**31**

(*) nel monte orario delle discipline con asterisco sono comprese le 33 ore di Educazione Civica relative al quinto anno.

3.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO STRUTTURATI E NON, FUNZIONALI ALLA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO (IN PRESENZA)

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	

3.3 METODOLOGIE DI LAVORO

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome

Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flipped classroom
Cooperative learning	Peer to Peer
Mappe concettuali	

3.4 STRUMENTI DIDATTICI (OLTRE AI LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE, PER CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI SU INDICATI)

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4 ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

4.1 PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX- PCTO) - ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

A.S.	TITOLO PERCORSO e monte ore previsto	DISCIPLINE FOCUS	ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CONSEGUITE E CERTIFICATE	PRODOTTO REALIZZATO
2023/24	Discipline medico-sanitarie (30h) STEM (30h)	In base ai percorsi svolti dai singoli studenti: ED. CIVICA SCIENZE NATURALI	DENTRO FUORI LA SCUOLA	- Capacità di problem solving - Capacità di comunicazione - Capacità di organizzare il proprio lavoro - Capacità di gestione del tempo - Capacità di adattamento a diversi ambienti di apprendimento - Capacità di lavorare in gruppo -Spirito di iniziativa	CORTOMETRAGGIO-VIDEO ATTIVITÀ LABORATORIALE E DI PRIMO SOCCORSO
2024/25	OLIMPIADI DI CITTADINANZA svolte in modalità asincrona online (15 h) MENTOR TECH- (15h)	ED. CIVICA INFORMATICA	ASSO GIOVANI ACADEMY OFFICINE DI MATTEO	- Capacità di problem solving - Capacità di comunicazione - Capacità di organizzare il proprio lavoro - Capacità di gestione del tempo - Capacità di adattamento a diversi ambienti di apprendimento - Capacità di lavorare in gruppo -Spirito di iniziativa	TEST FINALE TEST FINALE
2025/26	Steam to Dream" (26h) Erasmus Theatre (15-18 h)	INFORMATICA	BPER Associazione Erasmus Theatre	- Capacità di problem solving - Capacità di comunicazione - Capacità di organizzare il proprio lavoro - Capacità di gestione del tempo - Capacità di adattamento a diversi ambienti di apprendimento - Capacità di lavorare in gruppo -Spirito di iniziativa	Attività laboratoriale con focus sull'Informatica Partecipazione a spettacolo in lingua Inglese e attività laboratoriale in lingua

I Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento sono progettati per il triennio per un numero di *ore* $\geq$ *90*,come previsto dalla vigente legislazione. Gli studenti stanno frequentando le ore indicate nello specchietto.
Nel corso del terzo anno hanno svolto 4 ore di formazione per la sicurezza.

	TERZO ANNO 2023/24			QUARTO ANNO 2024/25		QUINTO ANNO 2025/26		Totale
STUDENTE	**ore svolte formazione e sicurezza**	**ore svolte percorso FSL**	**percorso pcto programmato**	**ore svolte percorso**	**percorso pcto programmato**	**ore svolte percorso**	**percorso pcto programmato**	
	4	30	30	30	30	26+15	44	101
	4	30	30	30	30	26+15	44	101
	4	30	30	30	30	26+15	44	101
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+15	44	101
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+15	44	101
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104
	4	30	30	30	30	26+18	44	104

Si rimanda alle allegate schede PCTO per l'attestazione dei percorsi svolti dagli studenti sulla piattaforma FSL del MIM **http://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html** e alla documentazione sul drive istituzionale:

- III anno (drive) https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ha7_okWjZ_6_Pw0W6stoQSMXBsayFn5z
- IV anno (drive) https://drive.google.com/drive/folders/1Z4eRN1EyVqS5Q4NWQ1VWnjwVFFMfw2T8
- V anno (drive) 5A SA - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) - Google Drive

Attestati sicurezza:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10EdVDWLiyP6poAtMVu3BMlWw6jghjtzq

5 ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Gli studenti che hanno fatto registrare carenze nel I quadrimestre hanno recuperato in itinere, come previsto dal Consiglio di classe.

Le attività di recupero in itinere si sono svolte nel seguente modo:

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe in presenza	Consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Consolidamento in itinere	• Lezione frontale. • Esercitazioni individuali e di gruppo. • Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. • Lezione frontale.	Sviluppo delle tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 ATTIVITÀ/ PERCORSI/ PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	ORE	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
ITALIANO	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	**5**	Lezioni in presenza svolte dai docenti curriculari delle discipline coinvolte Cooperative Learning Preparazione di lezioni mediante PowerPoint	*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.* *Approfondire il concetto di Patria.* *Interagire correttamente con le*
DIRITTO	Costituzione, storia della bandiera e dell'inno nazionale.	**5**		
	Istituzioni dello stato italiano.	**3**		
FILOSOFIA	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	**5**		
STORIA	Unione Europea.	**3**		
INGLESE	Costituzione.	**3**		

MATEMATICA	Tutela dei dati.	**2**	Visione di filmati sui temi affrontati	*istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.* *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.* *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.* *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*
FISICA	Partecipazione a temi di pubblico dibattito.	**2**		
SCIENZE NATURALI	Tutela del patrimonio ambientale.	**5**		

5.3 EVENTUALI ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione l'adattamento alla vita di gruppo. Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia. Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed	Sviluppo della capacità di stare con gli altri. Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico. Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti	EVENTI E ATTIVITA' COMUNI (tutta la classe) Attività sulla legalità: ✓ **Giornata della Legalità**: *"Contro la paura…rompi il silenzio"*- 18 marzo Altre attività (Giornate e convegni): ✓ **Giornata internazionale contro la violenza sulle donne:** *"Lezioni d'amore: amare è essere liberi - In piedi signori davanti ad una donna!"*- 25 novembre ✓ **Celebrazione della giornata delle persone con disabilità:** Giornata ONU Diritti Disabili con Il campione paralimpico Donato Telesca - 3 dicembre ✓ **Celebrazione della Giornata Internazionale della Memoria,** visione del film "Train de vie" e discussione in classe con docenti in orario - 27 gennaio ✓ **Giornata del Ricordo delle FOIBE** - Dal sito Rai-Play per la visione del film ***"Red Land- Rosso Istria"*** e discussione in classe con docenti in orario - 10 febbraio **VISITE GUIDATE** ✓ Visita guidata a **Caserta – San Leucio** – Spettacolo Erasmus Theatre e visita a San Leucio - 9 febbraio '26 **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** **"LA GRECIA**"- 25-30 aprile '26	Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità

*** le attività sono documentate nel curriculum dello studente.**

5.4 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI FSL)*

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarità	Competenze conseguite
Percorsi per le eccellenze: Campionati di Fisica 2026 **selezione interna** *(2 studenti: --)*	Primo quadrimestre 19/12/2025	Associazione per l'Insegnamento della Fisica	Fisica	Consolidamento delle competenze scientifiche e applicative; capacità di interpretare fenomeni fisici, utilizzare modelli teorici e affrontare situazioni problematiche con metodo rigoroso.
Percorsi per le eccellenze: Premio Leopardi IX edizione 2025-2026 **selezione interna** *(3 studenti: --)*	Primo quadrimestre 16/01/2026	Centro Nazionale di Studi Leopardiani di Recanati (CNSL)	Italiano	Rafforzamento delle competenze di comprensione, analisi e interpretazione del testo letterario; sviluppo della sensibilità critica e della capacità di rielaborazione personale.
Progetto "STEM Challenge Matematica e Fisica per risolvere il mondo" *(Tutta la classe)*	Secondo quadrimestre		Matematica e Fisica	Sviluppo di competenze STEM attraverso l'applicazione integrata di conoscenze matematiche e fisiche; capacità di collaborare, formulare ipotesi, progettare soluzioni e affrontare problemi reali in modo creativo.
Campionati della Cultura e del Talento - Giochi di Galileo *(3 studenti: --)* **- Semifinali Macroarea Sud** *(2 studenti: --)*	Primo quadrimestre 12/12/2025 Semifinali 07/03/2026	"Campionati Nazionali della Cultura e del Talento" - XVII Edizione, organizzati dall'associazione "Olimpiadi della Cultura e del Talento".	Cultura generale, attualità, logica, informatica, musica e sport	Potenziamento delle competenze culturali trasversali, logiche e comunicative; sviluppo della capacità di lavorare in squadra, gestire il tempo, affrontare prove interdisciplinari e valorizzare le proprie attitudini.

*** le attività sono documentate nel curriculum dello studente.**

5.5 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite
- Open Day	Primo Quadrimestre	Partecipazione alle giornate di "Open Day dell'IISS De Sanctis" del 12 dicembre 2025 e del 23 gennaio 2026. Gli studenti hanno contribuito alla presentazione dell'indirizzo di studi agli alunni della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie, collaborando all'accoglienza, all'illustrazione delle attività didattiche e alla condivisione della propria esperienza scolastica.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza alfabetica funzionale; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale, intesa come capacità di iniziativa, collaborazione e assunzione di responsabilità.
Partecipazione alle giornate di Orientamento presso università, aziende e/o altro	Nel corso dell'anno scolastico	Partecipazione a giornate individuali di orientamento, online e in presenza, con Atenei ed enti di interesse dei singoli studenti. Partecipazione a OrientaSud - Il Salone delle Opportunità per i giovani del Meridione, svoltosi il 5 novembre 2025. Tali attività hanno favorito la conoscenza dell'offerta formativa post-diploma, dei percorsi universitari, ITS e professionali, contribuendo a una scelta più consapevole del futuro percorso di studi e/o lavorativo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale. Gli studenti hanno sviluppato maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, capacità di orientarsi tra opportunità formative e professionali, autonomia decisionale e progettualità rispetto al proprio futuro.

*** le attività sono documentate nel curriculum dello studente**

6 CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Per essere ammessi all'Esame di Stato gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

6.1 AMMISSIONE CANDIDATI INTERNI

-OM 54 del 26 Marzo 2026 (Candidati interni)

Articolo 3

(Candidati interni)

Sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:
gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:
frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009,
n. 122, e s.m.i.;

partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;
votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità; a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi.
ai sensi dell'art. 13, comma 3, del d. lgs. 62/2017:
nella Regione Lombardia, gli studenti in possesso del diploma di "Tecnico" conseguito nei percorsi di IeFP che hanno positivamente frequentato il corso annuale previsto dall'art. 15, co. 6, del d. lgs. 226/2005 e dall'Intesa 16 marzo 2009 tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e la Regione Lombardia, e che presentano domanda di ammissione all'esame di maturità per il conseguimento di un diploma di istruzione professionale di cui al citato art. 15, co. 6, coerente con il percorso seguito. Il Direttore generale dell'USR Lombardia, sulla base dell'elenco dei candidati presentato da ciascuna istituzione formativa presso la quale tali studenti hanno frequentato il suddetto corso, dispone l'assegnazione degli stessi a classi di istituto professionale statale, per la valutazione dei risultati finali in vista dell'ammissione all'esame di maturità. L'ammissione all'esame è deliberata in sede di scrutinio finale dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale tali studenti sono stati assegnati in qualità di candidati interni, sulla base di una relazione analitica, organica e documentata fornita dall'istituzione formativa che ha erogato il corso. In tale relazione sono evidenziati il curriculum formativo, le valutazioni intermedie e finali dei singoli candidati, il comportamento e ogni altro elemento ritenuto significativo ai fini dello scrutinio finale. I candidati ammessi all'esame sono considerati a tutti gli effetti candidati interni e la commissione alla quale sono assegnati, sul piano organizzativo, si configura come "articolata";
nelle Province autonome di Trento e Bolzano, gli studenti che hanno conseguito il diploma professionale al termine del percorso IeFP quadriennale, di cui all'art. 20, comma 1, lettera c), del d.lgs. 226/2005, che hanno positivamente frequentato il corso annuale secondo quanto previsto dall'art. 14, co. 3, del d.lgs. n. 61/2017, epresentano

domanda di ammissione all'esame di maturità quali candidati interni dell'istruzione professionale al dirigente della sede dell'istituzione formativa nella quale frequentano l'apposito corso annuale.

In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati. L'ammissione all'esame di maturità è disposta anche in mancanza del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione per gli studenti di nazionalità italiana o straniera i quali, ai sensi dell'art. 192, comma 3, del Testo unico, sono stati regolarmente iscritti al percorso di studi avendo svolto parte della propria carriera scolastica presso sistemi formativi stranieri che non contemplano il rilascio del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Le sanzioni per le mancanze disciplinari commesse durante le sessioni d'esame sono irrogate dalla commissione di esame e sono applicabili anche ai candidati esterni ai sensi dell'art. 4, comma 11, dello Statuto.

Per i candidati che hanno frequentato, per periodi temporalmente rilevanti, corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura presso i quali sostengono le prove d'esame, nonché per gli studenti impossibilitati a lasciare il domicilio per le cure di lungo periodo alle quali sono sottoposti:

nel caso in cui la frequenza dei corsi di istruzione, funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, abbia una durata pari o inferiore, con riferimento al numero dei giorni, rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi trasmettono all'istituzione scolastica di provenienza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo attuato dai predetti candidati. Il competente consiglio di classe dell'istituzione scolastica di appartenenza procede allo scrutinio di ammissione all'esame;

nel caso in cui la frequenza dei corsi di istruzione, funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, abbia una durata prevalente, con riferimento al numero dei giorni, rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio di ammissione, previa intesa con l'istituzione scolastica, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe di appartenenza. Il verbale dello scrutinio è trasmesso all'istituzione scolastica, che cura le trascrizioni dei risultati dello scrutinio nel documento di valutazione e nei registri.

6.2 ESAME DEI CANDIDATI CON DSA E BES

Articolo 25 OM 54 del 26/03/2026 (Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il

diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Maturità sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di maturità alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma di maturità.

6.3 ESAME DEI CANDIDATI CON PEI

Articolo 24 OM 54 del 26/03/2026 (Esame dei candidati con disabilità)

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di maturità secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.

4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

5. I testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti. Per i candidati che non conoscono il codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche

l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria. Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.

6. Per le prove scritte per candidati ricoverati e/o presso case di reclusione, solo in casi eccezionali, debitamente documentati, è possibile richiedere alla Struttura tecnica esami di Maturità, tramite l'USR di riferimento, un apposito Plico cartaceo che, come per le prove in formato Braille, va ritirato presso l'Amministrazione centrale, con le modalità che saranno successivamente comunicate.

7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di maturità, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE E DEI CREDITI

7.1 ALLEGATO A) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

https://drive.google.com/drive/folders/1dSQla7gS1N32cbYePe92h6BhN-HW9L4l

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT

O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

7.2 ALLEGATO B) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

https://drive.google.com/drive/folders/1dSQla7gS1N32cbYePe92h6BhN-HW9L4l

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTI
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	Testo disorganico e incoerente – Frequenti errori nell'uso dei connettivi		4
	Testo organico ma scarsamente coeso – Alcuni errori nell'uso dei connettivi		8
	Testo organico e coeso – Uso appropriato dei connettivi, pur con lievi incertezze		**12**
	Testo organico e coeso – Uso corretto e sicuro dei connettivi		16
	Testo organico, coeso ed efficace nella progressione informativa		**20**
INDICATORE 2 • Ricchezza padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico improprio e/o ripetitivo - Forma con errori gravi e/o incertezze diffuse		4
	Lessico impreciso - Forma con lievi errori e/o incertezze		8
	Lessico appropriato con lievi imprecisioni - Forma complessivamente corretta		**12**
	Lessico appropriato - Forma corretta e sicura		16
	Lessico ricco ed efficace - Forma corretta e scorrevole		**20**
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Grave carenza di riferimenti culturali e valutazioni personali		4
	Riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti – Capacità di giudizio frammentaria		8
	Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti – Capacità di giudizio coerente		**12**
	Riferimenti culturali precisi e pertinenti – Capacità di giudizio coerente con elementi di personalizzazione		16
	Riferimenti culturali ampi e articolati - Capacità di giudizio coerente e originale		**20**
TIPOLOGIA A • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) • Interpretazione corretta e articolata del testo	Mancato rispetto delle consegne - Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo – Gravi carenze nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione		8
	Mancato rispetto di alcune consegne — Comprensione imprecisa di alcuni passaggi del testo — Incertezze nell'applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione		16
	Rispetto delle consegne — Comprensione corretta del contenuto del testo nei suoi snodi essenziali — Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi e interpretazione		**24**
	Rispetto delle consegne — Comprensione completa del testo — Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione		32
	Rispetto delle consegne — Comprensione completa e puntuale del testo — Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione, con elementi di personalizzazione		**40**
TIPOLOGIA B • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Gravi incomprensioni nella individuazione di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa confusa e incoerente, con errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali – Riferimenti culturali carenti o non pertinenti		8
	Imprecisioni nell'individuazione di tema, tesi e argomenti — Progressione argomentativa non del tutto lineare, con imprecisioni nell'uso dei connettivi – Riferimenti culturali scarsi e non sempre pertinenti		16
	Corretta individuazione di tema e tesi, con lievi imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti — Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi — Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti		**24**
	Individuazione precisa di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa lineare e articolata, con uso corretto dei connettivi — Riferimenti culturali ricchi e pertinenti		32
	Individuazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti — Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione		**40**
TIPOLOGIA C • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione • Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti gravemente lacunosi o non pertinenti - Titolo incoerente - Progressione argomentativa informativa ed argomentativa non chiara - Paragrafazione mancante o disorganica		8
	Contenuti e riferimenti carenti o imprecisi - Titolo coerente ma generico - Progressione informativa ed argomentativa non sempre chiara e lineare - Paragrafazione coerente ma poco equilibrata		16
	Contenuti e riferimenti essenziali ma corretti - Titolo coerente e preciso - Progressione informativa ed argomentativa chiara - Paragrafazione coerente ed equilibrata		**24**
	Contenuti e riferimenti precisi e articolati - Titolo coerente e preciso - Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica - Paragrafazione coerente ed equilibrata		32
	Contenuti e riferimenti ricchi e personali - Titolo preciso ed efficace - Progressione informativa ed argomentativa organica e articolata - Paragrafazione equilibrata ed efficace		**40**
LA COMMISSIONE	TOTALE IN 100mi		
	TOTALE IN 20 mi		

7.3 ALLEGATO C) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA:

https://drive.google.com/drive/folders/1dSQla7gS1N32cbYePe92h6BhN-HW9L4l

INDICATORI	LIVELLI	PROBLEMA 1 Valore massimo attribuibile: 10/20	PROBLEMA 2 Valore massimo attribuibile: 10/20	QUESITI Valore massimo attribuibile 10/20 (2,5x4) Q.1	Q.2	Q.3	Q.4	Q.5	Q.6	Q.7	Q.8	Totale
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	1	0,6	0,6	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
	2	1,2	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
	3	1,8	1,8	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	4	2,6	2,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	1	0,8	0,8	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
	2	1,4	1,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	
	3	2,4	2,4	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	
	4	2,8	2,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	1	0,6	0,6	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
	2	1,2	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
	3	1,8	1,8	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	4	2,6	2,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	
ARGOMENTARE Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	0,4	0,4	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
	2	1,2	1,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
	3	1,6	1,6	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	
	4	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
TOTALE PROBLEMI/QUESITI												**/20**

INDICATORI	***LIV.***	***DESCRITTORI***
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli.	1	Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza
	2	Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica

Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	3	Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.
	4	Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	1	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie
	2	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie
	3	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie
	4	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle nformazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica Individua tutte le grandezze fisiche necessarie
SVILUPPARE **IL PROCESSO RISOLUTIVO** Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
	2	Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo solo in parte adeguato Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	3	Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza Usa un simbolismo adeguato Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.
	4	Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno Usa un simbolismo necessario Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata
ARGOMENTARE Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	1	Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	2	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	3	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema
	4	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema

7.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI)

7.4.1 Il credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.
L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.
Ecco la tabella:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

7.4.2 Tempistica e attribuzione credito a.s. 2025/2026

I consigli di classe convocati nel mese di Giugno 2026 provvederanno ad effettuare l'attribuzione dei crediti scolastici a ciascuno studente (secondo quanto indicato nelle sopra riportate tabelle), verbalizzandone l'esito.
Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.
Essi sono:

- **la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta**, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato;
- **altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti:**
  - ✔ l'assiduità della frequenza scolastica
  - ✔ la collaborazione evidenziata nello svolgimento del dialogo educativo;
  - ✔ la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
  - ✔ la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;
  - ✔ il possesso di eventuali crediti formativi, derivanti da esperienze lavorative o formative maturate fuori dell'ambiente scolastico, purché coerenti con i contenuti tematici del corso di studi e tali da determinare competenze misurabili, da documentare sulla base delle indicazioni fornite ogni anno dal Collegio dei docenti.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri di seguito indicati.

Ferma restando la normativa vigente, **quando la media dei voti dello scrutinio di fine anno è costituita da un voto decimale,** viene attribuito**:**

1. Punteggio minimo della banda di oscillazione se il voto di condotta è minore o uguale ad 8 decimi (legge n 150 del 1/10/2024)
2. punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la "Tabella" di riferimento, se il decimale è inferiore a 50;
3. il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la "Tabella" di riferimento se il voto si condotta è superiore ad 8 decimi ed il decimale è uguale o superiore a 50, oppure se lo studente si trova in una di queste condizioni:

a) interesse e impegno dimostrato, tenendo anche conto dell'interessamento con il quale l'allievo ha seguito l'insegnamento della **Religione Cattolica** o altra **Attività Alternativa** e il profitto che ne ha tratto (art. 3, commi 2 e 3 dell'O.M. n. 128 del 14 maggio 1999);

b) è stato assiduo nella **frequenza scolastica**;

c) ha partecipato con interesse ed esiti positivi ad **attività complementari e/o integrative** programmate dalla scuola;

d) ha certificato adeguatamente **crediti formativi** derivanti da esperienze lavorative o formative maturate al di fuori della scuola, purché **coerenti con i contenuti tematici del corso di studio ed esplicitati in competenze verificabili e misurabili;**

e) ha partecipato con impegno, serietà e puntualità al percorso FSL (Ex PCTO).

Onde evitare scelte difformi nei diversi Consigli di classe, a questi parametri viene attribuito un valore numerico da utilizzare in un foglio di calcolo appositamente predisposto, secondo quanto di seguito riportato.

"Si attribuisce il punto aggiuntivo rispetto al minimo della banda di oscillazione, nei modi dettagliati nella tabella che segue":

CREDITO		***PUNTI***
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA oppure autonoma attività di ricerca, concordata con un docente delle discipline caratterizzanti, da consegnare in forma scritta prima dello scrutinio finale per la valutazione di merito	Ottimo/Eccellente	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30

(1) anche accumulate attraverso la somma di singole esperienze, inferiori per orario; ad esempio partecipazione a seminari/convegni promossi o sostenuti dall'Istituto) che sia compatibile con il corso di studi e che sia ammessa dal Consiglio di classe entro la fase intermedia del 2° periodo scolastico. (2) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Attività extracurriculare interna 10 ore[(1)]	0.10
	Attività extracurriculare interna 20 ore[(1)]	0.20
	Attività extracurriculare interna 30 ore[(1)(2)]	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1 Inglese Livello B2 Inglese Livello C1 (Altre lingue da definire)	0.20 0.30 0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Informatica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
CERTAMEN ..o altro concorso	Primo classificato	0.50
	Secondo classificato	0.30
	Terzo classificato	0.20

Si attribuisce il punto aggiuntivo rispetto al minimo della banda di oscillazione, quando la somma dei crediti aggiunti ai decimali della media aritmetica dei voti è maggiore o uguale a 50.
Agli studenti con media >9 viene attribuito il Massimo della banda di oscillazione.

8 COLLOQUIO

8.1 DECRETO MINISTERIALE N.13 DEL 29-01-2026; ART. 2 - COLLOQUIO

Ai sensi dell'articolo 17, comma 2 bis, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, l'esame di maturità è validamente sostenuto se il candidato ha regolarmente svolto tutte le prove d'esame, ivi compreso il colloquio. Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente – in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. La commissione d'esame tiene, altresì, conto delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come definite nel curricolo d'istituto e documentate dalle attività indicate nel documento del consiglio di classe. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di formazione scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Per i candidati esterni la relazione o l'elaborato hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera d), secondo periodo, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal consiglio di classe.

Nell'ambito del colloquio possono essere accertate le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di commissario interno.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Per i candidati delle classi/commissioni interessate dal Progetto EsaBac/EsaBac techno si rinvia a quanto indicato nei decreti ministeriali 8 febbraio 2013, n. 95, e 4 agosto 2016, n. 614, come modificati e integrati dai decreti ministeriali 24 aprile 2019, n. 384, e 2 agosto 2022, n. 209. Ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del decreto ministeriale n. 95 del 2013, il presidente della commissione può autorizzare la collaborazione di personale esperto per la valutazione della prova scritta della disciplina della storia, quale il docente conversatore di lingua, già utilizzato durante l'anno scolastico. Parimenti, per l'EsaBac techno, trova applicazione l'articolo 4, comma 2, del decreto ministeriale 4 agosto 2016, n. 614.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente.

La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

8.2 STRUTTURA DEL COLLOQUIO

Il Colloquio della Maturità 2026 :

- avrà inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel **Curriculum della studentessa e dello studente**;
- proseguirà con la proposta di domande e approfondimenti sulle **quattro discipline specifiche per verificare**:
  - acquisizione di contenuti e metodi delle singole discipline
  - capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite
  - capacità di argomentare in modo critico e personale
  - grado di responsabilità e maturità raggiunto
- seguirà l'esposizione delle attività di **Formazione Scuola Lavoro** (ex PCTO), coerentemente con il percorso di studi e con il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale;
- si protrarrà con la descrizione delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell' **Educazione Civica**;
- in ultimo si concluderà con la visione e la discussione degli elaborati dlle prove scritte. (*)

Ai sensi della Legge 1 ottobre 2024, n.150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*:*

Nel caso di valutazione del comportamento pari ***a sei decimi****, il consiglio di classe assegna un* ***elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale*** *da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.-*

CLIL

Se il docente della disciplina non linguistica fa parte della commissione come commissario interno, possono essere accertate le competenze della materia veicolata in lingua straniera.

9 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO

9.1 INVALSI

Sono state effettuate le simulazioni delle prove INVALSI 2025/2026 CBT (computer based testing) nel mese di marzo 2026 per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

Gli esiti delle prove Invalsi svolte dagli studenti saranno consultabili al link:
https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home

Nel mese precedente alla somministrazione, i docenti delle classi quinte, hanno effettuato attività laboratoriali in classe, anche in modalità **BYOD** (**Bring Your Own Device**).

Esempi di prove INVALSI sono state consultate all'indirizzo:

https://www.engheben.it/prof/materiali/invalsi/prove_invalsi.htm

https://www.invalsiopen.it/percorsi-strumenti-invalsi/

Sono stati proposti:

- ✔ Riflessione sugli item e sui processi attivati dalle diverse domande
- ✔ Laboratori operativi durante i quali gli studenti dovranno confrontarsi sulle difficoltà emerse
- ✔ Le attività devono risultano pienamente conformi con le UDA progettate in linea con i QdR INVALSI.
- ✔ I laboratori svolti sono stati registrati su ARGO.

Le Prove Invalsi CBT (computer based testing) si sono svolte secondo il seguente calendario:

- ✔ Prova di Italiano – durata: 120 minuti – dal 02 al 06 marzo 2026
- ✔ Prova di Matematica – durata: 120 minuti dal 02 al 06 marzo 2026
- ✔ Prova di Inglese – durata: 90 minuti (reading) + 60 minuti (listening) – dal 02 al 06 marzo 2026

9.2 SIMULAZIONI

Con riferimento al quadro normativo delineato dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dai successivi atti ministeriali e alle deliberazioni assunte nei CdC del mese di Marzo 2024, rispetto alle caratteristiche e alle modalità di svolgimento dell'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, è stata riconosciuta l'importanza di procedere alla simulazione delle prove d'esame per consentire agli studenti di misurarsi con il reale svolgimento delle stesse.

- ✔ Le simulazioni della prima e seconda prova scritta sono state programmate il 13/5/2026 (MATEMATICA) e il 15/5/2026 (ITALIANO) con una durata di 5 ore.

- ✔ .Le date della simulazione del colloquio sono state fissate per il **26/05/2026**

Relativamente alle modalità di svolgimento, ai materiali utilizzati ed ai collegamenti richiamati, si rimanda ai verbali stilati durante la seduta.
Tutta la documentazione relativa allo svolgimento delle simulazioni può essere consultata al link:
https://drive.google.com/drive/folders/1h5II55DY0JP01YYkev6Elwp5qcq3xu6M

10 ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti indicatori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

11 LIBRI DI TESTO A.S. 2025/26

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA
Disegno e Storia dell'Arte	9788808195869	CRICCO GIORGIO	CRICCO DI TEODORO (IL) 5. VERS. ROSSA MULTIMEDIALE (LDM) - ITINERARIO NELL'ARTE. DALL'ART NOVEAU AI GIORNI NOSTRI - TERZA EDIZIONE
Disegno e Storia dell'Arte	9788808399915	SAMMARONE SERGIO	DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE 4ED. - VOLUME UNICO (LDM)
EDUCAZIONE CIVICA	9788891440822	AA VV	AL CENTRO DEL FUTURO - EDUCAZIONE CIVICA PER LA SSSG - NUOVE LINEE GUIDA
Filosofia	9788835053545	SANI	SINAPSI VOLUME 3 + CLIL3 + VERSO ESAME KIT ED. ALUNNI - FILOSOFIA TRIENNIO
Fisica Scientifico	9788808914057	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI
Informatica	9788824799515	FERRARI G	MINDSET - VOLUME PER IL 5 ANNO
Lingua e Cultura Straniera: Inglese	9788843420650	CATTANEO ARTURO	LITERARY JOURNEYS - VOLUME 2 + TOOLS & MAPS 2 + TOWARDS THE EXAMS
Lingua e Letteratura Italiana	9788800360937	ALIGHIERI DANTE	DIVINA COMMEDIA - PARADISO
Lingua e Letteratura Italiana	9791220403467	PRANDI STEFANO	SPECCHIO DELLA PAGINA (LO) - VOLUME 3A+3B
Matematica Liceo Scientifico	9788808902733	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM)
Religione	9788810614587	POGGIO ROSA	PARLIAMO DI RELIGIONE VOL. UNICO - VOLUME UNICO
Sc. Naturali: Biologia, Chimica e Sc. della Terra	9788824799294	HOEFNAGELS MARIELLE, MANGIULLO ROBERTO, STANCA ELE	I THINK CHIMICA E BIOLOGIA IN EVOLUZIONE - DAL CARBONIO ALLE BIOTECNOLOGIE - PER IL 5 ANNO
Scienze Motorie	9788874855698	RAMPA ALBERTO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO
Storia	9788839562944	GIOVANNI DE LUNA	VALORE STORIA 3 EDIZIONE CON CLIL - IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

- Riportare l'elenco dei docenti del CdC con le relative firme -

Docente	Materia	FIRMA
CAPONE NADIA	DIRITTO	
DI CAPUA GIUSEPPE	INFORMATICA	
DI FILIPPO MARIANGELA	LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	
DI VINCENZO DARIO ANDREA	FISICA SCIENTIFICO, MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO	
FASANO VINCENZO	SCIENZE MOTORIE	
LATTARULO NICA	RELIGIONE	
MINICHIELLO CLEMENTINA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
PARENTI ERMENEGILDO *	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
ROSSETTI ALESSANDRA	STORIA	
SESSO ANTONIETTA *	SC. NATURALI: BIOLOGIA, CHIMICA E SC. DELLA TERRA,	
TROTTA FRANCESCO	FILOSOFIA	

Il Coordinatore di Classe

Prof- Giuseppe Di Capua

Il Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

(Firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

12 ELENCO ALLEGATI

ALLEGATI 1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI UTILIZZATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

GRIGLIE DISCIPLINARI - 5ASA - Google Drive

)

GRIGLIE PROVE ESAME - ITALIANO, SECONDA DISCIPLINA, COLLOQUIO

GRIGLIE ESAME DI STATO - 5ASA - Google Drive

ALLEGATI 2

PROGRAMMI SVOLTI

https://drive.google.com/drive/folders/1CxKVIDHyQ7FwI36DOaxwd9Yh1a4oPGjo

ALLEGATI 3

FSL (Ex PCTO) TRIENNIO

- III anno (drive) https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ha7_okWjZ_6_Pw0W6stoQSMXBsayFn5z
- IV anno (drive) https://drive.google.com/drive/folders/1Z4eRN1EyVqS5Q4NWQ1VWnjwVFFMfw2T8
- V anno (drive) 5A SA - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) - Google Drive

Attestati sicurezza: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10EdVDWLiyP6poAtMVu3BMlWw6jghjtzq

EDUCAZIONE CIVICA

https://drive.google.com/drive/folders/1FF3RL6TWwgZR-ka9cqTP1Jyb244s3pKb

ALLEGATI 4

DOCUMENTI STRATEGICI

- RAV
- PdM_PTOF 2022/2025
- RS https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS014008/ist-sup-francesco-de- sanctis/rendicontazioneSociale/
- Curricolo di Istituto https://www.iissdesanctis.edu.it/documento/curricolo-distituto/

Curricolo di Educazione Civica https://www.iissdesanctis.edu.it/download/789/curricolo-verticale/4317/curricolo-verticale-di-educazione-civica.pdf

-

ALLEGATO 5

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

https://drive.google.com/drive/folders/1h5II55DY0JP01YYkev6Elwp5qcq3xu6M

ALLEGATO 6

SIMULAZIONI INVALSI

https://drive.google.com/drive/folders/1PvHxXoOUEkJy0gMJxB1kaBhip08J8DoO

ALLEGATO 7

PDP

https://drive.google.com/drive/folders/1210_euEgifC2V_bGb-URjPIf7bP7HpcJ