



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP. FRANCESCO DE SANCTIS

AVIS014008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP. FRANCESCO DE SANCTIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **00** del **16/01/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2024** con delibera n. 370*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 71** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 76** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 108** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 116** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 148** Piano di formazione del personale docente
- 151** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L' IISS " De Sanctis" accoglie ragazzi provenienti da contesti socio - economici abbastanza eterogenei e da una vasta area territoriale. Nel complesso l'Istituto presenta un alto numero di studenti (più di 800), che raggiunge la scuola da tre province (Avellino, Salerno e Potenza); pertanto, si offre come centro di crescita e di confronto. Gli studenti di origine straniera costituiscono una minoranza, comunque ben integrata e permettono il confronto tra varie culture nel rispetto della diversità. Il progetto educativo e formativo dell'Istituto si colloca in prospettiva di "long life learning", al fine di guidare l'alunno a costruirsi un autonomo progetto di vita.

Vincoli

Dal punto di vista organizzativo vi sono difficoltà con i mezzi di trasporto da e per tutte le provenienze, soprattutto nelle corse pomeridiane. La maggior parte degli studenti è pendolare e raggiunge la sede scolastica con tempi di percorrenza che superano i 30 minuti, fino ad arrivare a tempi superiori ad 1 ora.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'I.I.S.S. "F. De Sanctis" è il più grande polo formativo dell'Alta Irpinia: la sede centrale e quella succursale sono ubicate nel Comune di Sant'Angelo dei Lombardi; la sezione associata si trova nel comune di Caposele, a circa 20 Km di distanza. Il territorio in cui si trova la scuola offre diverse risorse artistiche, archeologiche, naturalistiche, storiche e religiose che costituiscono un' importante opportunità culturale per il nostro istituto: Abbazia medioevale del Goleto, sito archeologico di "Compsa", centri storici di borghi medievali, oasi naturalistiche di Senerchia e di Conza della Campania, santuario di Materdomini. La scuola collabora con le diverse associazioni culturali ("Rotary Hirpinia - Goleto", "Centrum Latinitatis Europae", ProLoco dei paesi limitrofi) presenti sul territorio, che costituiscono centri di vitalità e attrattiva, con i quali organizza incontri e stipula protocolli d'intesa. Per l'IISS "De Sanctis" l'Azienda Sanitaria Locale, il Consultorio familiare e il Piano di zona AV/3 di Lioni rappresentano possibilità di confronto e di collaborazione. Vengono, altresì, attivate convenzioni e protocolli con diversi enti, centri



di ricerca e realtà territoriali: Curia Arcivescovile, Università ("Federico II", "Suor Orsola Benincasa", Università di Salerno, Università "Giustino Fortunato", Università del Sannio), **Biogem**, **Bimed**. La Provincia e gli enti comunali, nei limiti del possibile, contribuiscono alle spese di funzionamento dell'Istituto. L' IISS propone una serie di attività extracurricolari per colmare le carenze a carattere ricreativo- culturale del territorio.

Vincoli

Il territorio è prevalentemente montano, con un servizio pubblico di trasporti non sempre adeguato. Per alcune tratte sopperiscono aziende private convenzionate con la Regione Campania. Risultano carenti le strutture a carattere ricreativo - culturale, quali teatri, centri di lettura, musei. Si registra un'esigua presenza di realtà produttive con le quali poter collaborare per lo svolgimento di attività PCTO.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel comune di Sant'Angelo dei Lombardi sono presenti la sede centrale, in cui sono attivi il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il liceo Scientifico opzione scienze applicate, e una succursale dove è collocato l'ITE ad indirizzo Amministrazione finanza e marketing e ITE sezione Turismo; nel comune di Caposele si trova la sezione associata del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Umane.

Ogni sede dispone di laboratori attrezzati e innovativi; la sede centrale vanta una fornitissima biblioteca, un Auditorium con un impianto audio-video eccellente e all'avanguardia con circa 300 posti a sedere e una Sala convegni elegante e spaziosa; la sezione associata di Caposele presenta una capiente Aula Magna. Tutte le sedi dispongono di una palestra, quella della sede centrale è ampia ed è concepita anche per piccoli campionati, dotata di spalti, spogliatoi ed infermeria.

Le strutture delle varie sedi scolastiche rispondono alle norme di sicurezza previste; le aule sono dotate di LIM o di panel active con relativo notebook. L'Istituto dispone di collegamento ad Internet (Fibra) e sistema WIFI che consente la connessione da ogni postazione.

La scuola utilizza GOOGLE WORKSPACE per tutta l'utenza. Tutti i componenti della comunità scolastica fruiscono del portale ARGO, di un servizio di mailing list, del sito WEB, della pagina Instagram e Facebook dell'Istituzione scolastica.

Le comunicazioni sono sincrone grazie all'uso della mail, di GOOGLE WORKSPACE, del portale ARGO e del WEBSITE.

L' Istituto dispone di risorse economiche aggiuntive (PNRR, STEM), per prevenire l'abbandono e la dispersione



scolastica, ma al contempo per potenziare l'offerta formativa.

Vincoli

Negli ultimi anni l'I.I.S.S. De Sanctis ha registrato un significativo aumento degli iscritti che necessita di un ampliamento degli spazi della scuola, così che è stato necessario cambiare la destinazione d'uso degli ambienti scolastici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L' IISS " De Sanctis" accoglie ragazzi provenienti da un bacino territoriale ampio e da contesti socio - economici abbastanza eterogenei e, trovandosi in un punto geograficamente centrale in cui convergono realtà locali differenti, costituisce un centro di crescita e di confronto. Gli studenti frequentano corsi PON, POR e progetti PTOF. La nostra sfida è quella di innalzare i livelli di competenza degli studenti, offrendo loro un ampio ventaglio di opportunità di crescita formativa ed educativa. L'Istituto prevede efficaci misure di controllo e supporto alla didattica sostenuta da innovative iniziative mirate. Gli studenti di origine straniera costituiscono una minoranza ben integrata e permettono il confronto tra varie culture nel rispetto della diversità. Il progetto educativo e formativo dell'Istituto si colloca in prospettiva di "long life learning, al fine di guidare l'alunno a costruirsi un autonomo progetto di vita. Il De Sanctis include una sede carceraria ITE AFM presso la Casa di Reclusione di S. Angelo dei Lombardi e durante l'anno vengono svolti progetti teatrali, di legalità e poesia volti al reinserimento degli apprendenti ristretti nella società. L'attività didattica, in contesti eccezionali come il carcere, promuove la crescita culturale e civile della persona detenuta e gli fornisce le basi per l'accesso al successivo inserimento lavorativo, orientandola alla convivenza civile e aiutandola a ripensare e ridefinire il personale progetto di vita.

Vincoli:

In base ai dati relativi al punteggio conseguito nell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo, si evince che la situazione è in linea con il contesto nazionale. L'utenza del Liceo classico e del Liceo delle Scienze Umane si attestano su livelli di eccellenza, al di sopra della media nazionale; quella del Liceo Scientifico, del Liceo Linguistico e dell'ITE riporta voti buoni in linea con la media nazionale. Dal punto di vista organizzativo vi sono difficoltà con i mezzi di trasporto da e per tutte le provenienze, soprattutto nelle corse pomeridiane. La maggior parte degli studenti è pendolare e raggiunge la sede scolastica con tempi di percorrenza che superano i 30 minuti, fino ad arrivare a tempi superiori ad 1 ora.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il territorio su cui insiste la scuola è ricco di risorse artistiche, archeologiche, naturalistiche, storiche e religiose che costituiscono un'importante opportunità culturale per il nostro Istituto: Abbazia medioevale del Goletto, sito archeologico di Compsa, centri storici di borghi medievali, oasi naturalistiche di Senerchia e Conza della Campania, Santuario di Materdomini. La scuola collabora con diverse associazioni culturali tra cui "Rotary Hirpinia -- Goletto", "Centrum Latinitatis Europae" e ProLoco dei paesi limitrofi con i quali organizza incontri e stipula protocolli d'intesa. Per l'IISS "De Sanctis" l'Azienda Sanitaria Locale, il Consultorio familiare e il Consorzio dei Servizi Sociali Alta Irpinia Ambito 3 di Lioni rappresentano possibilità di confronto e di collaborazione. Sono all'attivo dell'Istituto convenzioni e protocolli con diversi enti, centri di ricerca e realtà territoriali: Curia Arcivescovile, Università ("Federico II", "Suor Orsola Benincasa", Università di Salerno, Università "Giustino Fortunato", Università del Sannio), Biogem, Bimed. La Provincia e gli enti comunali, nei limiti del possibile, contribuiscono alle spese di funzionamento dell'Istituto. L' IISS propone una serie di attività extracurricolari per colmare le carenze a carattere ricreativo-culturale del territorio. Tra le attività extracurricolari, proposte presso la sede carceraria, si annoverano i Concorsi di poesia che favoriscono una relazione con associazioni esterne

Vincoli:

Il territorio è prevalentemente montano, con un servizio pubblico di trasporti non sempre adeguato. Per alcune tratte sopperiscono aziende private convenzionate con la Regione Campania. Risultano carenti le strutture a carattere ricreativo - culturale, quali teatri, centri di lettura, musei. Si registra un'esigua presenza di realtà produttive con le quali poter collaborare per lo svolgimento di attività PCTO. Presso la sede carceraria alcune attività registrano una difficoltà di realizzazione dovuta alla mancanza di spazi da destinarvi o a mere questioni di sicurezza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nel comune di S. Angelo dei Lombardi si trova la sede centrale e la succursale ITE; a Caposele si trova la sezione associata del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane. Le varie sedi scolastiche rispondono alle norme di sicurezza previste; le aule sono dotate di LIM con notebook. L'Istituto dispone di collegamento ad Internet e sistema WIFI che consentono la connessione da ogni postazione. La scuola utilizza GOOGLE WORKSPACE, il portale ARGO, un servizio di mailing list, il sito WEB, le pagine Instagram e Facebook. Le comunicazioni sono sincrone grazie all'uso della mail, di GOOGLE WORKSPACE, del portale ARGO e del WEBSITE. L' Istituto dispone di risorse economiche aggiuntive (FESR, FSE POR Campania Scuola Viva), per prevenire l'abbandono scolastico ma al contempo per potenziare l'offerta formativa. Negli anni precedenti la scuola ha partecipato a bandi che hanno



permesso di ottenere risorse economiche attraverso i seguenti progetti: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici, Le STEM per il futuro, Sostegno didattica digitale integrata Regioni del Mezzogiorno, Didattica attiva 2.0, volti a migliorare l'organizzazione della scuola e l'offerta formativa in chiave digitale. A questi si aggiungono due nuovi FESR: Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione; Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. La sede carceraria è dotata di LIM e con notebook.

Vincoli:

Negli ultimi anni l'I.I.S.S. De Sanctis ha registrato un significativo aumento degli iscritti che necessita di un ampliamento degli spazi della scuola. In seguito alla situazione emergenziale, è stato necessario rimodulare gli spazi scolastici cambiando la destinazione d'uso di alcuni ambienti (laboratori, biblioteca e sala professori). Tali spazi, in considerazione dell'aumento degli iscritti non sono stati ripristinati all'originario uso. All'interno della sede carceraria, considerato l'incremento del numero degli iscritti, si rileva una carenza di spazi da destinare all'attività didattica.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato (77,3%), di cui il 47,6% è in servizio da più di cinque anni, assicurando, così, una buona continuità nell'attività didattica. L'età dei docenti in servizio, per il 42,9%, si colloca in una fascia che va dai 55 anni in su e che, quindi, è in grado di garantire un significativo livello di esperienza professionale. I docenti di sostegno sono 16, di cui 7 a tempo indeterminato, e possiedono ottime competenze professionali. Molti docenti sono in possesso della certificazione informatiche e un numero significativo di essi ha partecipato a numerosi corsi di formazione sulla didattica innovativa. Infatti, le attività di formazione supportano tutti i docenti nelle sperimentazioni e nella ricerca/azione. Il Dirigente Scolastico, dopo sei anni di servizio presso l'Istituto, si è trasferito e in questo anno scolastico la scuola è in reggenza. Nella sede carceraria la scuola si propone quale contesto per l'attivazione delle risorse intellettuali ed affettive dei detenuti in vista di una rielaborazione dei loro vissuti. Questo viene realizzato con il sostegno di docenti capaci di produrre una sintonizzazione affettiva e culturale con la specifica realtà di chi apprende, e di realizzare un clima relazionale in cui il detenuto si senta finalmente riconosciuto, competente, stimato ed adeguato.

Vincoli:

Pochi docenti sono in possesso di certificazione linguistica adeguata per lo svolgimento della metodologia CLIL. Per quanto concerne i docenti impegnati nella sede carceraria, si riscontra una mancanza di continuità didattica prioritaria nei percorsi destinati al recupero di apprendenti ristretti. Inoltre, pur in presenza di un corpo docente preparato, l'assenza di una rete internet, per ragioni di



sicurezza, non permette il completo utilizzo delle TIC.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	49



Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	31



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision dell'Istituto

CONTRIBUIRE AL FUTURO DELL'UMANITÀ

La scuola come leva per il cambiamento

In tal modo, l'istituto rafforza la propria identità culturale e progettuale, integra e armonizza risorse e opportunità, realizzando un processo unitario di istruzione, formazione ed educazione.

3. Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

2. Contrastare le diseguaglianze, prevenire il rischio dell'abbandono e contrastare tutte le forme di dispersione scolastica;

1. Operare per garantire il diritto al successo formativo e alla realizzazione della propria persona, valorizzando bisogni, talenti, vocazioni di ciascuno;

Mission

- Formazione costante del personale docente e ATA per un innalzamento del valore del capitale umano di istituto.
- Consolidamento dell'autovalutazione e del monitoraggio di sistema, della capacità progettuale tesa al miglioramento e della rendicontazione sociale;
- Rafforzamento del coinvolgimento del territorio e delle famiglie nella costruzione del progetto di scuola;
- Potenziamento del sistema di valutazione interna nell'ottica della progressività positiva, della trasparenza e dell'orientamento dello studente al successo formativo e valorizzazione degli apprendimenti maturati in contesti non formali e informali;
- Sistematizzazione di buone pratiche didattiche e promozione della sperimentazione in aula delle esperienze formative dei docenti;



- Potenziamento dell'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita al fine di sostenere la consapevolezza delle scelte personali e promuovere l'apprendimento permanente;
- Realizzazione di una continuità metodologica verticale che renda leggibili le scelte operate dalla scuola in termini pedagogici e didattici;
- Sostegno alla dimensione multiculturale ed internazionale dell'istruzione, attraverso promozione di solide competenze plurilinguistiche e interculturali ed esperienze di mobilità in ambito europeo, destinate agli studenti e al personale, orientate all'esplorazione di altri contesti educativi al fine innescare processi riflessivi, di innovazione e miglioramento;
- Ampliamento dell'esperienza formativa degli studenti e del personale attraverso iniziative di approfondimento disciplinare e trasversale, la valorizzazione delle eccellenze, l'ampliamento dei tempi di fruizione dell'offerta formativa, la partecipazione a iniziative esterne, la costituzione di reti, la costruzione di collaborazioni con altre agenzie educative e terzo settore, favorendo la fruizione culturale e delle opportunità educative del territorio;
- Promozione di una cittadinanza sostenibile, globale e solidale, attraverso un progetto permanente, capace di far dialogare curricolo implicito ed esplicito;
- Realizzazione di una scuola trasformativa, in cui le competenze digitali, creative e critiche siano strettamente interconnesse, al fine di promuovere una partecipazione consapevole all'innovazione e di contribuire in modo significativo alle dinamiche sociali;
- Realizzazione di una scuola solida, capace di costruire valide competenze di base, quale fondamento irrinunciabile per l'esercizio della cittadinanza attiva;
- Realizzazione di una scuola inclusiva, attenta alla espressione di ogni forma di diversità e capace di operare una significativa valorizzazione delle risorse personali per la realizzazione di attività di sviluppo, potenziamento, recupero, sostegno didattico;



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati nelle prove standardizzate con quelli regionali.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, riducendo il numero di studenti che si colloca nei livelli più bassi e aumentando il numero degli studenti che si colloca nei livelli più alti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere e valutare le competenze chiave europee; aiutare gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori attraverso il potenziamento del curriculum di Ed. Civica.

Traguardo

Promuovere e valutare le competenze europee del 2018. Promuovere competenze di Educazione civica attraverso percorsi condivisi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Più competenze...più cittadini**

Il percorso di miglioramento prevede la promozione e valutazione delle competenze chiave europee soprattutto in linea con le competenze 2018 attraverso attività di Educazione civica, lavori condivisi ed eventi culturali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promozione delle eccellenze

Potenziare le competenze di inglese, matematica e italiano

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere gli ambienti di apprendimento più innovativi e digitali, al fine di raggiungere gli obiettivi strategici.





Percorso n° 2: Miglioriamo i livelli standard

In virtù dei risultati delle prove standardizzate, si prevede di attuare un percorso mirato al recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, Matematica e inglese nel primo biennio. Il monitoraggio verrà effettuato attraverso simulazione delle prove.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promozione delle eccellenze

Potenziare le competenze di inglese, matematica e italiano

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere gli ambienti di apprendimento più innovativi e digitali, al fine di raggiungere gli obiettivi strategici.

● **Percorso n° 3: Innovazione e didattica**

Attivazione di un percorso di formazione per i docenti al fine di permettere loro l'utilizzazione



delle nuove tecnologie in modo consapevole integrandole ai metodi tradizionali. Questa può essere la chiave per comunicare in modo efficace con le studentesse e con gli studenti delle nuove generazioni. La scuola mira ad attuare una didattica attiva e partecipativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere, sviluppare e valorizzare la formazione dei docenti sulle aree funzionali al raggiungimento degli obiettivi strategici definiti nel PdM.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La finalità è quella di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo delle tecnologie in ambito scolastico, per favorire i processi formativi, in una società in rapida trasformazione dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Si prevede di conseguire i seguenti obiettivi:

1. favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, peer education, debate ecc.) che consentano di potenziare la capacità relazionale interpersonale, di usare nuove forme di comunicazione, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio tramite gli applicativi di Google Workspace;
2. favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari;
3. adottare la didattica laboratoriale, in modo che gli studenti possano acquisire competenze oltre che conoscenze attraverso collegamenti interdisciplinari e modalità di learning by doing.

Obiettivo generale è quello di supportare le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale), affinché i discenti possano essere protagonisti attivi del processo formativo.

Obiettivi specifici

- Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;
- Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale attraverso lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;
- Potenziare la metodologia didattica con strumenti tecnologici e software didattici di supporto e lo sviluppo della didattica laboratoriale e di collaborative Learning, flipped classroom e debate;
- Uso di contenuti digitali: utilizzo degli strumenti digitali che garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

APPRENDIMENTO COOPERATIVO L'insegnante struttura gruppi e organizza attività in modo che gli allievi si trovino in una situazione di interdipendenza positiva. Nello specifico l'insegnante dovrà prestare attenzione ai seguenti elementi: -scelta dei materiali; suddivisione dei gruppi; attribuzione dei ruoli all'interno di essi; esplicitazione dell'obiettivo da raggiungere; definizioni delle fasi di lavoro; promozione dei comportamenti sociali richiesti. L'apprendimento cooperativo è caratterizzato, rispetto al lavoro di gruppo tradizionale, dalla promozione della responsabilità individuale, dall'interazione interpersonale, dall'insegnamento diretto delle abilità sociali, dalla revisione e la valutazione individuale e di gruppo.

FLIPPED CLASSROOM Le classi capovolte partono dal presupposto che conoscere significa "riconoscere" e che l'apprendimento di concetti nuovi è un processo che può essere avviato da casa. L'idea che sta alla base della classe capovolta è che gli aspetti generali, più semplici, si studiano a casa, individualmente, con l'aiuto di domande-guida; i chiarimenti, le esercitazioni e gli approfondimenti si effettuano in classe, per confrontarsi con i compagni e con l'insegnante.

DEBATE è una metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo " il saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato".

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Gli apprendimenti formali saranno affiancati da apprendimenti non formali supportati da strumenti e metodologie didattici innovativi.

Per lo svolgimento del processo di insegnamento- apprendimento verranno utilizzati il cooperative learning, il peer tutoring, peer to peer nello svolgimento di lavori di gruppo disciplinari e interdisciplinari (compiti autentici per il biennio) e di debate.



Tali pratiche verranno applicate anche nella realizzazione di attività trasversali, come l'insegnamento di educazione civica, nonché nell'esecuzione da parte degli studenti di eventi culturali.

Per il triennio, in preparazione dell'Esame di Stato che richiede competenze argomentative, critiche e di collegamento tra le discipline, gli studenti dovranno predisporre percorsi tematici sviluppati a partire da tematiche stabilite dai docenti in seno al Collegio di indirizzo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Spazi laboratoriali

aule disegno

spazi per implementare l'uso di pratiche didattiche innovative



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una generazione cooperativa e collaborativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento relativi al target previsto potenziando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, ma anche oltre i normali confini territoriali. La progettazione seguirà i principi dell'Universal design for learning (UDL) favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: molteplici mezzi di coinvolgimento; molteplici mezzi di espressione; molteplici mezzi di rappresentazione di tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno delle aule di strumentazione tecnologica di tipo digitale che permetta un naturalmente inclusivo ed efficace processo di apprendimento. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di ambienti che siano di stimolo per le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze nelle diverse discipline.

Importo del finanziamento

€ 219.025,12

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

● Progetto: LABS 4 FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto è costituito da tre plessi tutti coinvolti nel progetto. Per poter rispondere alle diverse esigenze degli studenti, la metodologia deve prevedere ambienti privi di barriere che ostacolino il processo di apprendimento. L'accessibilità si delinea come la possibilità di concedere a tutti gli studenti "l'ingresso" al sapere, essa è la struttura portante verso il successo formativo, la via per raggiungere l'autonomia e la competenza. Fra le tante metodologie applicabili merita un posto di rilievo l'Universal Design for Learning. Questo metodo parte dall'assunto che l'apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

debba essere progettato in modo inclusivo e non declinato o adattato in itinere. L'approccio dell'UDL è flessibile poiché concede allo studente di accedere alla lezione attraverso materiali diversi, scegliendo i più adatti al proprio stile cognitivo. I tre principi basilari per strutturare un intervento accessibile o universale sono: la rappresentazione, l'azione e il coinvolgimento. La rappresentazione è la capacità del docente di fornire i contenuti del suo intervento in vari formati (grafico, video, audio), l'azione è la richiesta di manipolare i contenuti secondo attività diversificate e dunque personalizzate (restituzione orale, presentazione con supporto digitale, test strutturato), il coinvolgimento, infine, prevede l'utilizzo di strategie sempre diverse e motivanti come, ad esempio, attività motorie, ludiche, cooperative. Organizzare un intervento secondo le modalità previste da questa metodologia richiede il supporto delle nuove tecnologie. L'utilizzo di dispositivi tecnologici ed ambienti di apprendimento digitali rappresenta un'ottima opportunità per avvalersi di diversi linguaggi espressivi e la possibilità di supportare alcune difficoltà di apprendimento attraverso l'uso di mediatori didattici diversificati ed efficaci. Nello specifico gli ambienti che verranno realizzati saranno articolati in più aree di lavoro (tavoli, agorà, area PC) nelle quali sarà possibile svolgere attività didattiche plurime. Verrà superata l'egemonia della lezione frontale con la conseguenza di stimolare l'autonomia e la responsabilità degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: LE STEM PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili al potenziamento dell'apprendimento delle STEM, attraverso il quale le studentesse e gli studenti possano divenire cittadini attivi per l'acquisizione di competenze tecniche, creative, digitali, di flessibilità e di pensiero critico. Si richiede, oltre che un'innovazione didattica del curriculum e delle metodologie, tecnologie, risorse e spazi dedicati per costruire, creare, osservare, collaborare e imparare. L'innovazione delle metodologie e gli strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle STEM costituisce una sfida dei sistemi educativi mondiali per condurre le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente, all'acquisizione di capacità di problem-solving, alla flessibilità e adattabilità al cambiamento. Questo obiettivo costituisce una priorità per il nostro Istituto in quanto ubicato in un territorio, come quello dell'Alta Irpina, caratterizzato da una forte depressione socio - economica. La scuola vuole interagire con il territorio di riferimento aprendosi ad esso e mettendo a disposizione gli strumenti, gli spazi e le competenze. Il progetto con cui il nostro istituto si candida al finanziamento è rivolto all'acquisto di strumenti innovativi per le STEM utilizzabili da tutti gli studenti iscritti e come già detto dal territorio di riferimento.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: "TUTTI PER UNO"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è l'insieme dei fattori che modificano il regolare svolgimento del percorso scolastico di uno studente e non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso che si esprime nell'incapacità degli studenti di esprimere le loro potenzialità. Nella maggior parte dei casi, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Le cause della dispersione scolastica sono diverse e complesse: la mancanza di un ambiente educativo stimolante, di servizi, l'assenza di spazi di incontro, il contesto familiare non sempre rispondente alle esigenze formative. La finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti/esse competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Obiettivo chiave e strategico del progetto è di formare l'uomo e il cittadino attraverso attività e iniziative mirate alla partecipazione "attiva", al supporto degli altri, alla condivisione e alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

socializzazione nel rispetto di ciascuno. Si tratta di mettere in atto strategie di intervento che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto. Si intende sviluppare rapporti con il territorio, inteso come luogo di apprendimento. Nel progetto, l'impiego di attività formali e non formali sarà finalizzato a intervenire sui discenti che non attribuiscono un significato positivo alla frequenza del percorso scolastico e ai contenuti che esso offre. Il progetto prevede più interventi con particolare attenzione a: - studenti in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre agli alunni in situazioni di handicap; - alunni in condizione di difficoltà o per i quali il successo formativo è messo a rischio da situazione familiari di vulnerabilità economica e/o di degrado socio-culturale; - studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico nel momento del passaggio alla secondaria di secondo grado; - allievi con background migratorio. Le tipologie di intervento previste sono: -Attività di recupero nell'ambito delle materie in cui gli alunni manifestano carenze. -Attività di potenziamento delle competenze di base con interventi specifici nell'area logico-matematica, italiano, inglese e STEM. -Attività di mentoring e coaching per studenti che mostrano fragilità motivazionali finalizzate a valorizzare le specificità e le inclinazioni di ognuno, promuovendone il benessere psicologico, l'autostima, la motivazione e l'acquisizione di un efficace metodo di studio. -Attività di orientamento per consentire agli studenti di rilevare le proprie attitudini per effettuare scelte consapevoli in ambito formativo o lavorativo. - Attività socio - relazionali (educazione emotiva, relazioni sociali, cittadinanza attiva, legalità, cura dei beni comuni, ecc.). - Attività laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline per il rafforzamento del curriculum scolastico (dai laboratori di arti figurative a quelli di sport, musica, scrittura creativa, giornalismo, teatro, cinema, foto).

Importo del finanziamento

€ 125.786,42

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	152.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Pensiero Computazionale e Coding

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di introdurre una nuova competenza: il pensiero computazionale ovvero la capacità di elaborare concetti e problemi in forma algoritmica e nello specifico:

- Saper analizzare un problema
- Saper individuare i casi particolari di un determinato problema
- Saper generalizzare un problema
- Saper operare per artefatti e modelli che si possono utilizzare in diversi contesti
- Saper elaborare unità didattiche nella propria disciplina che prevedano l'uso del coding e l'acquisizione delle specifiche competenze

Inoltre il progetto intende fornire conoscenze ed abilità inerenti il coding. L'obiettivo è l'acquisizione di conoscenze di programmazione informatica e di comunicazione propositiva con il computer.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Il Piano di azione relativo alla attuazione del PNNR, "Missione 1.4, prevede:

- il sostegno individuale agli studenti più svantaggiati; la strutturazione di piani di apprendimento individuali,
- il sostegno linguistico agli studenti di origine straniera,
- il monitoraggio dell'assenteismo
- il sostegno agli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico,
- l'orientamento soprattutto nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado, l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, la progettazione di percorsi di apprendimento extracurricolari in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze degli studenti,
- l'attività di tutoraggio e una implementazione della didattica laboratoriale,
- azioni volte verso l'educazione ambientale, lo sviluppo affettivo e l'utilizzo delle nuove tecnologie,
- il mentoring o consulenziale individuale e le azioni di rafforzamento della fiducia e delle capacità proprie dell'individuo in rapporto al gruppo, oltre ad avviare indagini nel passato finalizzate a spiegare il presente e nel presente per verificare nel futuro, allo scopo di stilare statistiche che possano condurre alle origini della dispersione,



- potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese), scientifiche (matematica, fisica, scienze, informatica)

Quanto previsto è, nell'insieme, gran parte degli obiettivi richiamati dal PNRR. Tali obiettivi saranno connotati però dalle specificità del know how dell'ente/enti partner che in raccordo con la scuola e gli attori sociali del contesto di riferimento delle scuole saranno impegnati prevalentemente per il trasferimento sul territorio delle buone prassi volte verso il successo scolastico e la cittadinanza.

1 Il sostegno individuale agli studenti più svantaggiati; la strutturazione di piani di apprendimento individuali

- Supporto pomeridiano allo studio individuale indirizzato prevalentemente agli studenti che vivono uno svantaggio socio-economico e culturale. L'attività coinvolge tutte le discipline di tutti gli indirizzi di studio.
- Formazione del personale in merito alla strutturazione dei Piani di Apprendimento individuali. Si prevede un periodo di formazione di almeno 30 ore per tutti docenti in merito alla stesura dei Piani di apprendimento individuale, con la presenza di esperti del settore.
- Attivazione di iniziative pomeridiane per il potenziamento delle attività motorie (piscina, pallavolo, equitazione, ecc.). Considerato che la scuola insiste su un territorio caratterizzato da depressione economica e sociale, si intende offrire agli studenti la possibilità di praticare attività sportiva pomeridiana per valorizzare e favorire il loro benessere psicofisico.
- Attivazione di iniziative per lo sviluppo dei linguaggi non verbali (teatro, musica, arte, ecc).

La scuola intende rafforzare iniziative già presenti nella propria offerta formativa per rispondere all'esigenza di un concreto sviluppo dei linguaggi non verbali finalizzati al recupero dello svantaggio sociale.

- Supporto pomeridiano allo studio delle discipline STEM

Tenendo conto dei risultati scolastici e delle prove INVALSI che hanno evidenziato carenze nelle discipline scientifiche, la scuola intende attivare corsi di recupero e approfondimento nelle seguenti discipline: matematica, fisica, scienze, informatica.

2 Il sostegno linguistico agli studenti di origine straniera



- Corsi pomeridiani di lingua italiana per studenti stranieri. Nelle classi dei diversi indirizzi, si registra la presenza, sia pur minima, di studenti provenienti da paesi sia dell'area comunitaria che extracomunitaria. La scuola si prefigge, per favorire la piena inclusione di questi studenti, di attivare corsi pomeridiani di lingua italiana.

- Attivazione della mediazione culturale in orario scolastico. Per completare il processo di inclusione dei soggetti stranieri, oltre che attivare i corsi pomeridiani di lingua italiana, intende avvalersi di mediatori culturali in orario curriculare. La presenza del mediatore culturale in classe permette di agevolare il processo di insegnamento-apprendimento.

4 Il sostegno agli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico

- Iniziative di prevenzione sanitaria (ginecologo, andrologo, senologo, nutrizionista, endocrinologo, ecc.). Iniziative saltuarie già messe in campo dall' Istituto, hanno evidenziato una forte esigenza della comunità circa la promozione della salute nel contesto scolastico, intesa come attività intraprese per migliorare e/o proteggere il benessere e la salute. Forte di questa esperienza, l'istituto intende rafforzare il concetto di salute attraverso politiche per una scuola sana. Le iniziative di prevenzione vedranno la presenza di esperti delle varie branche mediche.

- Iniziative di contrasto alle dipendenze (alcool, fumo, droghe, cellulare, gioco). L'attivazione di progetti che contrastano le dipendenze di vario genere, focalizzate sull'acquisizione di capacità di vita e competenze che permettono di saper dire "no", consentono di migliorare il benessere sociale degli studenti e ridurre la dispersione scolastica.

- Iniziative mirate a formare studenti capaci di gestire le dinamiche di gruppo e prevenire le situazioni conflittuali.

5 l'orientamento soprattutto nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado, l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, la progettazione di percorsi di apprendimento extracurricolari in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze degli studenti,

- Corsi di preparazione allo svolgimento dei TOLC

La scuola in previsione delle nuove modalità di accesso alle facoltà a numero chiuso, intende attivare corsi di preparazione e simulazione dei TOLC. Questi corsi si prefiggono di far acquisire agli studenti interessati conoscenze e competenze per il superamento dei test e agevolare le capacità e le possibilità di scelta.

- Corsi per la compilazione di domande di accesso al mondo del lavoro. (lettera di



presentazione, C.V., colloqui di lavoro).

- Attività di continuità con l'università (lezioni presso gli atenei). Per agevolare la scelta delle facoltà universitarie, in accordo con alcuni atenei, si prevede di dare la possibilità agli studenti delle quarte e delle quinte di poter partecipare attivamente a lezioni, secondo la loro propensione.

- Attività di continuità con la scuola secondaria di primo grado (lezioni dimostrative anche con ragazzi tutor della secondaria). Per agevolare la scelta dei percorsi di studi superiori, viene data la possibilità agli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado di partecipare alle lezioni dimostrative presso i vari indirizzi di studi del De Sanctis, con il coinvolgimento diretto dei nostri studenti che assumeranno la funzione di tutor.

6 l'attività di tutoraggio e una implementazione della didattica laboratoriale,

- Corso di formazione per docenti sulla didattica laboratoriale.

- Iniziative di implementazione della didattica laboratoriale.

7 azioni volte verso l'educazione ambientale, lo sviluppo affettivo e l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Laboratorio creativo di riciclo. L'attività laboratoriale intende, attraverso un percorso creativo, di riciclare materiali riutilizzabili quali: plastica e carta.

- Ripuliamo gli elementi acqua, aria e terra (analisi delle matrici ambientali). L'istituto ha implementato i propri laboratori (fisica, chimica, biologia) con attrezzature all'avanguardia, questo consente di svolgere azioni di monitoraggio delle matrici ambientali.

- Rigenera un luogo (adozione di un luogo). L'istituto promuove l'adozione da parte di gruppi classi di luoghi di interesse storico- culturali – ambientali del territorio di appartenenza per promuoverne la valorizzazione e la manutenzione nonché l'elaborazione di un'apposita APP per l'inserimento nei percorsi turistici.

- Studenti e docenti digitali. Corsi di formazione per docenti e studenti per il miglioramento delle competenze digitali

- Laboratorio energie sostenibili. Attività laboratoriali inerenti le energie sostenibili, utilizzando attrezzature in possesso della scuola.

- Impariamo a gestire le emozioni. Saper riconoscere e gestire i sentimenti e , quindi le emozioni è di fondamentale importanza nei rapporti interpersonali e nelle relazioni sociali. Il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progetto mira a sviluppare negli studenti la capacità di gestire le emozioni attraverso i linguaggi dell'arte o i testi letterari.

9 potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese), scientifiche (matematica, fisica, scienze, informatica)

- La forza delle parole (lingua italiana nei vari linguaggi verbali). Il progetto si propone di esaminare il significato certo, la valenza e l'incidenza delle parole in diversi testi verbali (narrativi, poetici, musicali, teatrali, cinematografici, pubblicitari).
- Scrittura creativa. La scuola intende potenziare le competenze relative alla produzione e verbalizzazione di un testo scritto.
- Corso di giornalismo. Il progetto mira a far acquisire le competenze necessarie per elaborare un articolo giornalistico, tenendo conto delle diverse tipologie, e per strutturare un giornale.
- Corso di lettura e comprensione di un testo. In considerazione anche delle criticità emerse nelle prove INVALSI, il progetto si prefigge lo sviluppo di competenze relative alla comprensione di un testo orale e/o scritto.
- Corso di lingua inglese per docenti. Il corso mira all'apprendimento e/o al perfezionamento della lingua inglese da parte dei docenti in vista dell'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.
- Corso di lingua inglese per studenti. Il corso mira al potenziamento delle 4 abilità della lingua inglese da parte degli studenti in vista della certificazione Cambridge di livello B1 e B2.
- Ritorno alla purezza della lingua italiana. La padronanza di una lingua permette di esprimere pensieri, idee, sentimenti, emozioni. il progetto mira ad ampliare la conoscenza del lessico della lingua italiana negli studenti anche tramite la sostituzione di vocaboli di origine straniera.
- Greco e latino nella lingua italiana. Il progetto si prefigge di far conoscere l'etimologia delle parole italiane e dialettali di derivazione greca o latina, al fine di evidenziare l'importanza di siffatta lingua.
- Corso di Lingua francese per studenti. Il corso mira al potenziamento della lingua francese da parte degli studenti in vista della certificazione di livello B1.
- Corso di lingua spagnola per studenti. Il corso mira al potenziamento della lingua spagnola da parte degli studenti in vista della certificazione di livello B1.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Corsi di potenziamento delle discipline STEM
- La scuola per potenziare le discipline STEM, promuove corsi che si prefiggono di far acquisire agli studenti approfondite conoscenze e competenze scientifiche.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

FRANCESCO DE SANCTIS AVPC01403N

A. LICEO CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse



linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

LICEO LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

Liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;



- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- Competenze specifiche:

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

FRANCESCO DE SANCTIS AVPC01401G

LICEO SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



Competenze specifiche:

Liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

Liceo delle Scienze Umane:



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

ITE INDIRIZZO TURISMO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

ITE- Turismo

Il settore turistico rappresenta una attività economica e culturale di rilievo, specie nel territorio dell'Alto Sele. L'indirizzo Turismo ha l'intento di formare una figura specializzata nella comunicazione, attraverso lo studio delle lingue straniere in riferimento alle realtà turistiche e alle relazioni sociali e nella valorizzazione del territorio, attraverso lo studio delle risorse culturali, naturali e artistiche e delle tecniche di marketing territoriale. Il diplomato dell'Istituto Tecnico Turistico opera, con ruoli di responsabilità, nei settori della produzione, della promozione e commercializzazione dei servizi turistici in Italia e all'estero e nei settori legati all'import-export.

Attraverso il percorso, lo studente è in grado di:

- Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- Padroneggiare la lingua inglese e le altre lingue comunitarie per scopi comunicativi e i diversi i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- Relazionarsi in modo corretto e proficuo, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro turistico, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative;
- Conoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione
- Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Turismo" possiede le seguenti competenze:
 - Riconoscere e interpretare:
 - o le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - o i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - o i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella



del settore turistico.

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
-----------------	---------------

A. BARTOLOMEI	AVTD01401E
---------------	------------

CASA CIRCONDARIALE	AVTD01402G
--------------------	------------

ITE - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

ITE - AFM

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

PROGETTUALITA'

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto prevede di svolgere le seguenti progettualità:

- Progetti Scuola Viva;
- Pensiero computazionale - Coding – Storytelling;
- Preparazione alle certificazioni linguistiche ed informatiche;
- Partecipazione a progetti e-Twinning e di mobilità individuale internazionali rivolti a studenti, docenti, personale (ERASMUS+);
- Preparazione degli studenti finalizzata alla partecipazione ad Olimpiadi, Certamina di lingue classiche, concorsi nazionali ed internazionali, manifestazioni sportive;
- Progettualità PON programmazione 2021-2027;

Progetti finanziati dal PNRR;

Progetti finalizzati alle attività di orientamento in entrata;

Progetti finalizzati alla lotta contro la dispersione scolastica.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In tutte le classi di tutti gli indirizzi di studi presenti nell'Istituto vengono effettuate minimo 33 ore di insegnamento trasversale di educazione civica annue. Nei Collegi di indirizzo vengono individuate le discipline, in cui svolgere il suddetto insegnamento e il numero di ore da effettuare.



Curricolo di Istituto

IST. SUP. FRANCESCO DE SANCTIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO DE SANCTIS



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il plesso di Caposele comprende tre indirizzi di studio: il Liceo scientifico tradizionale, il Liceo delle scienze umane e, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'ITE ad indirizzo turistico. Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Il liceo delle Scienze Umane, oltre a permettere una completa formazione culturale di stampo liceale, si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi, gli altri e le relazioni sociali attraverso importanti strumenti per orientarsi nella dimensione della mente, delle emozioni e nel contesto dei rapporti sociali. Aspetti caratterizzanti di questo indirizzo liceale sono lo studio e l'approfondimento di quelle discipline che studiano scientificamente l'essere umano: psicologia, pedagogia, antropologia e sociologia. Fondamentale è inoltre l'acquisizione dei metodi di ricerca in ambito socio-psicologico e pedagogico (con una particolare attenzione al mondo dell'infanzia). Dopo la riorganizzazione dei percorsi di studio effettuata dalla Riforma della Scuola Superiore, l'Istituto "De Sanctis" continua ad offrire una specializzazione nuova, mirata nel settore del turismo, confermando l'obiettivo di offrire una offerta formativa in linea con la vocazione territoriale di appartenenza. Infatti, nell'indirizzo tecnico turistico si insegnano materie altamente professionalizzanti quali le Discipline Turistiche Aziendali, la Geografia Turistica, Arte e Territorio, il Diritto e la Legislazione Turistica. Nei 5 anni di corso, l'Istituto offre una solida preparazione culturale, competenze tecnico-professionale specifiche, padronanza di tre lingue straniere. I principali sbocchi professionali sono: attività imprenditoriali; dirigenza di quadri intermedi in agenzie di viaggi, alberghi, villaggi turistici, compagnie aeree, ferrovie e di navigazione; quadri intermedi presso enti turistici pubblici; organizzatore congressuale (P.C.O.); promotore turistico; accompagnatore e guida turistica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini attivi**

Integrazioni al PECUP 1 (Profilo Educativo culturale e Professionale della Studente) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Dlgs.226/2005, art.1, comma 5, allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali,
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà



dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadini attivi

La scuola si propone di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e di contribuire alla conoscenza della Costituzione italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il Liceo Scientifico, radicato nella tradizione e aperto all'innovazione, con equilibrio tra discipline umanistiche e discipline scientifiche, oggi, più che mai, rappresenta la via d'accesso privilegiata per qualsiasi facoltà universitaria. Il Liceo delle Scienze Umane offre una formazione centrata sulla conoscenza delle Scienze Umane e Sociali (diritto ed economia, pedagogia, psicologia e sociologia) e sulla capacità di comprendere tutte le forme di comunicazione inerenti ai vari linguaggi: verbale, musicale e visivo. Si prefigge di potenziare l'aspetto creativo legato all'unicità del rapporto personale e promuovere attività attraverso le quali la scuola funzioni come luogo di ricerca culturale ed educativa. Offre una preparazione culturale sia nel campo umanistico che in quello scientifico e la sua funzione primaria è quella di preparare agli studi universitari in genere e alle facoltà scientifiche in particolare. In tale direzione, di flessibilità e interrelazione di saperi, si colloca la scelta del nostro Istituto di introdurre un'ora di discipline economico-giuridiche al biennio. Di recente attivazione, ma già di grande ricaduta formativa, il Laboratorio di Teatro moderno. Il settore turistico necessita di un crescente numero di addetti e rappresenta una attività economica e culturale di rilievo, specie nel nostro Paese. Il curriculum dell'Istituto tecnico economico - Indirizzo Turismo (ITT) offre una solida preparazione di base, competenze tecniche articolate, competenze informatiche e abilità linguistiche. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali. A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare



lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione



letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica, inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

1. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare



riferimento a quella del settore turistico. 2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. 3. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. 4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico. 5. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. 6. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. 7. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. 9. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche. (D.P.R. 88/2010).

Il percorso didattico è articolato in 32 ore settimanali e si compone di: Un primo biennio dedicato all'acquisizione dei saperi e delle competenze previste per l'assolvimento dell'obbligo scolastico, unita all'acquisizione degli apprendimenti che introducono progressivamente alle discipline caratterizzanti l'indirizzo; un secondo biennio e un quinto anno che costituiscono un complessivo triennio di specializzazione e si concludono con l'Esame di Stato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze per la convivenza civile: -maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica - interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile - conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

Insegnamenti opzionali

Nell'indirizzo scientifico è stata prevista un'ora aggiuntiva di diritto a partire dal primo anno. Questo consente una preparazione più ampia e completa dello studente in uscita.



Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO DE SANCTIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'offerta liceale nella sede centrale si articola in tre indirizzi di studio: classico, scientifico opz. scienze applicate, linguistico.

Il Liceo Classico offre una preparazione vasta e profonda e favorisce l'acquisizione di una mentalità aperta, critica e flessibile. Il "De Sanctis" custodisce e trasmette con convinzione e affetto la tradizione del mondo antico, considera essenziale l'educazione alla bellezza, ma reputa al tempo stesso imprescindibile un continuo sforzo di adeguamento alle istanze della modernità e del progresso: il tradizionale orientamento umanistico-letterario è perciò completato da una solida preparazione scientifica e giuridica. Di conseguenza nel piano di studi è stata aggiunta un'ora di diritto a partire dal primo anno.

Il Liceo delle Scienze Applicate offre agli studenti l'opportunità di conseguire un diploma liceale a carattere tecnologico-scientifico, fornendo: • una preparazione scientifica completa aperta alle nuove tecnologie; • un'attività sperimentale intensa che può contare sul vasto patrimonio di laboratori del nostro istituto; • l'uso diffuso dello strumento informatico. L'indirizzo di studio è caratterizzato da un'integrazione tra scienza e tecnologia senza trascurare l'area delle discipline umanistiche che restano validamente rappresentate.

Il Liceo Linguistico è un percorso di studi in grado di fornire gli strumenti di base per potersi compiutamente inserire nella nuova dimensione internazionale della cultura e della comunicazione. Accanto allo studio delle tre lingue straniere si collocano discipline scientifiche e umanistiche che completano la formazione culturale degli allievi. L'uso di avanzate tecniche didattiche supportate da mezzi multimediali, la possibilità di effettuare ogni anno soggiorni all'estero e la presenza di lettori madrelingua permettono agli studenti di questo indirizzo di acquisire una conoscenza approfondita delle lingue straniere, facilmente spendibile per il prosieguo degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini attivi**

Le integrazioni al PECUP 1 (Profilo Educativo culturale e Professionale della Studente) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Dlgs.226/2005, art.1, comma 5, allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali,
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,



curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadini attivi

La scuola si propone di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e di contribuire alla conoscenza della Costituzione italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il classico mira alla formazione di una personalità autonoma, capace di leggere la realtà in una prospettiva storica e di maturare un punto di vista indipendente, in grado di cogliere l'universalità del pensiero e di riconoscere, in particolare, il fascino della poesia e dell'arte, aspetti irrinunciabili del patrimonio intellettuale dell'uomo; in tal senso il nostro Istituto propone, ormai da più di venti anni, il Laboratorio di dramma antico, che ha ottenuto svariati riconoscimenti e che consente agli studenti di interpretare e dare forma ai contenuti di studio. Importante la pubblicazione annuale della rivista "Grammata" e tutte le attività saggistiche e i concorsi destinati agli studenti.

Il percorso di studi dello scientifico con opz. Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Il percorso di studi dell'indirizzo linguistico prevede l'utilizzo costante delle lingue straniere previste dal Piano di Studi. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno in possesso delle seguenti competenze: Competenze per la formazione permanente - organizzare in modo autonomo lo studio, gestendo efficacemente il tempo, con la consapevolezza del continuo aggiornamento richiesto dalla società contemporanea - valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari



e l'inserimento nel mondo del lavoro - comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati Competenze per la comunicazione e la produzione culturale -padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi, opinioni, ... -essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per studiare, fare ricerca, comunicare - disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari (testi letterari, opere d'arte, ...) -impostare i problemi e individuarne le soluzioni secondo le metodologie specifiche delle diverse discipline - ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamando in prospettiva storica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi -comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità classica, individuando nelle civiltà greca e latina le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea - individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, i linguaggi settoriali e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze per la convivenza civile -maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica - interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile - conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

Dettaglio Curricolo plesso: A. BARTOLOMEI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Istituto Tecnico economico ad Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing L'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre un tipo di preparazione atta alla gestione aziendale e si caratterizza per il rafforzamento dello studio delle lingue straniere studiate come prima e seconda lingua per cinque anni. Si tratta di un corso di studi adeguato alle più recenti esigenze di formazione culturale e di preparazione professionale per l'occupazione nel settore terziario e consente, inoltre, un'ampia flessibilità di scelte anche per il proseguimento degli studi

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini attivi

Le integrazioni al PECUP 1 (Profilo Educativo culturale e Professionale della Studente) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Dlgs.226/2005, art.1, comma 5, allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.



- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali,
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadini attivi

La scuola si propone di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e di contribuire alla conoscenza della Costituzione italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le caratteristiche fondanti si basano su una identità connotata da solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico come da indicazioni Europee. I percorsi si articolano in area di istruzione generale (comune a tutti) e aree di indirizzo; i risultati di apprendimento sono descritti in competenze, abilità e conoscenze con riferimento al EQF (European Qualification Frameworks): L'area generale: preparazione di base attraverso il rafforzamento e sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico L'area indirizzo: conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti, abilità cognitive idonee a risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue,



assumere anche responsabilità. I risultati del quinquennio consentono: inserimento nel mondo del lavoro, accesso all'università, formazione tecnica superiore, percorsi di studio per accesso agli albi professionali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica; Competenze trasversali – Alternanza scuola/lavoro.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
- Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle



- tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Competenze trasversali – Alternanza scuola/lavoro.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
 - Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
 - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
 - Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Competenze trasversali – Alternanza scuola/lavoro.
 - Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
 - Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
 - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
 - Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze per la convivenza civile -maturare comportamenti coerenti con i principi della



Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica - interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile - conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

Dettaglio Curricolo plesso: CASA CIRCONDARIALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'ITE possiede una sezione aggregata operante all'interno della locale Casa Circondariale sita in contrada Selvatico, che è stata istituita nell'anno scolastico 2012/2013. Nella società della conoscenza è determinante per ogni individuo adulto, anche in condizione di detenzione, la possibilità di acquisire conoscenze, abilità competenze, informazioni aggiornate tali da renderlo cittadino attivo, pronto a reinserirsi, alla fine del periodo detentivo, sia nella vita personale che nel contesto lavorativo. Attualmente funziona un corso completo e l'orario settimanale delle lezioni è equivalente a quello di corsi dell'indirizzo di riferimento decurtato del 30%, da svolgere in cinque giorni alla settimana, escluso il sabato. I docenti del nostro Istituto impegnati nella sezione carceraria svolgono la loro azione tenendo conto della specificità dei percorsi nelle carceri, della diversità dei tempi e dei luoghi in cui si attiva il processo didattico, della peculiarità degli studenti in stato di detenzione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini attivi**

Le integrazioni al PECUP 1 (Profilo Educativo culturale e Professionale della Studente) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Dlgs.226/2005, art.1, comma 5, allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali,
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla



criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadini attivi

La scuola si propone di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri e di contribuire alla conoscenza della Costituzione italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Le caratteristiche fondanti si basano su una identità connotata da solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico come da indicazioni Europee. I percorsi si articolano in area di istruzione generale (comune a tutti) e aree di indirizzo; i risultati di apprendimento sono descritti in competenze, abilità e conoscenze con riferimento al EQF (European Qualification Frameworks):

- L'area generale: preparazione di base attraverso il rafforzamento e sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico.
- L'area indirizzo: conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti, abilità cognitive idonee a risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere anche responsabilità.
- I risultati del quinquennio consentono: inserimento nel mondo del lavoro, accesso all'università, formazione tecnica superiore, percorsi di studio per accesso agli albi professionali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.
- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software



applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze per la convivenza civile -maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica - interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile - conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: FRANCESCO DE SANCTIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Missione 4- Componente 1 del PNRR - Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula dei cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze STEM , digitali e di innovazione degli studenti

Acquisire, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici, nuove conoscenze, abilità e competenze digitali

Analizzare problemi , trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti.



Moduli di orientamento formativo

IST. SUP. FRANCESCO DE SANCTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Moduli formativi sulle Discipline Giuridico-Economiche, Sanitarie, STEM, Promozione Culturale e FAI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Moduli formativi sulle Discipline Giuridico-Economiche, Sanitarie, STEM, Promozione Culturale e FAI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Moduli formativi sulle Discipline Giuridico-Economiche, Sanitarie, STEM, Promozione Culturale e FAI



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Discipline Giuridico Economiche

Percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze nelle discipline Giuridico- Economiche attraverso esperienze concrete, laboratoriali; sono previste lezioni presso le sedi dell'Università. Il percorso si intreccia con la Didattica orientativa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Discipline Medico Sanitarie

Percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze nelle discipline Medico Sanitarie attraverso esperienze concrete, laboratoriali; sono previste lezioni presso le sedi dell'Università. Il percorso si intreccia con la Didattica orientativa



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Discipline STEM

Percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze nelle discipline STEM attraverso esperienze concrete, laboratoriali; sono previste lezioni presso le sedi dell'Università. Il percorso si intreccia con la Didattica orientativa

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progettazione, realizzazione e promozione Culturale

Lo scopo della partecipazione culturale è quello di valorizzare l'attività culturale di tutti, sia individuale che di gruppo. Essa mira all'espressione culturale personale, così come al contributo



e alla corresponsabilità nello sviluppo e nella creazione della vita culturale: partecipare, prendere parte, fare parte, avere parte, diventare ed essere parte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Cinema e società

La promozione di un'autentica consapevolezza degli strumenti e dei mezzi di comunicazione come portatori di valori, immaginari e ideologie. In quest'ambito, lo stimolo a comprendere la storicità dei media e la loro evoluzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Percorsi FAI



I Servizi Educativi FAI presentano percorsi e attività per scoprire il paesaggio quale riflesso dell'identità e della cultura di una civiltà, e sollecitare le nuove generazioni a riconoscere in esso le componenti della Natura, le tracce della Storia e i segni dei mutamenti avvenuti nei secoli

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Giornata delle Scienze

L'attività prevede la realizzazione di lavori su tematiche oggetto di studio delle discipline dell'indirizzo del Liceo scientifico opzione scienze applicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'attività si prefigge di potenziare le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché quelle sociali e digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

● Teatro Classico

L'attività prevede la rappresentazione di opere teatrali del mondo classico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



L'attività mira a: - favorire l'espressione individuale e di gruppo; - incoraggiare l'accettazione della propria individualità; - sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente; - perfezionare la capacità di recitazione, canto, danza, gestualità espressiva e produzione sonora; - favorire le competenze di rielaborazione di un testo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Certificazione Linguistica livello B1 di lingua francese

L'attività consiste in un corso di preparazione volta al conseguimento di certificazione in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le abilità linguistiche di lettura, scrittura, comprensione e produzione orale in lingua francese.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Olimpiadi della matematica

Gara di soluzione di problemi matematici rivolta a studenti delle scuole superiori. La competizione punta alla divulgazione della matematica su larga scala.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati nelle prove standardizzate con quelli regionali.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, riducendo il numero di studenti che si colloca nei livelli più bassi e aumentando il numero degli studenti che si colloca nei livelli più alti.



Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze; potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● "Premio Leopardi"

la partecipazione al concorso prevede di incrementare la conoscenza della figura e dell'opera di Giacomo Leopardi e di sostenere la divulgazione degli aspetti poetici e filosofici della sua esperienza letteraria. La prova consiste nell'analisi di un testo poetico o di un brano in prosa e nello sviluppo di una tematica relativa al pensiero del poeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

L'iniziativa si prefigge di: - potenziare competenze di analisi, espositive e critiche; - valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Olimpiadi di informatica

Gara di soluzioni di problemi di logica e risoluzione di problemi attraverso algoritmi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Valorizzazione le eccellenze; potenziamento delle conoscenze e competenze informatiche.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Olimpiadi di fisica

Gara di soluzioni di problemi di fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze; potenziare conoscenze e competenze nella disciplina della fisica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Improve your English

Il progetto si prefigge di preparare gli studenti al conseguimento della certificazione linguistica di livello intermedio B1 del QCER il cui costo sarà a carico delle famiglie. Le lezioni saranno, quindi, improntate all'approfondimento e all'uso specifico delle strutture linguistiche di riferimento e mireranno a potenziare le conoscenze di base riguardo la lingua inglese. Le esercitazioni poste in essere faranno riferimento sempre alle quattro abilità di base connesse con lo studio della lingua (Reading – Listening – Speaking – Writing) ed avranno lo scopo di stimolare gli studenti a rendersi protagonisti di scambi comunicativi reali e al passo con i tempi. Il raggiungimento di un livello di competenza certificato da parte dei partecipanti costituirà, inoltre, un importante valore aggiunto in termini di spendibilità sia nel mondo universitario sia nel contesto lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati nelle prove standardizzate con quelli regionali.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, riducendo il numero di studenti che si colloca nei livelli più bassi e aumentando il numero degli studenti che si colloca nei livelli più alti.

Risultati attesi

Raggiungimento di una competenza di livello B1 del QCER - Esami Cambridge: Written test – Listening – Speaking- Reading 3. Revisione strutture grammaticali di base: - Simple present and continuous; Simple past/Past continuous and Present Perfect simple/Past Perfect simple; Future tense; Comparatives and Superlatives; Relative pronouns; If clauses 1 st and 2 nd , introducing 3 rd ; Modal verbs; Imperatives; Passive forms; Phrasal verbs/verbs with prepositions; Duration Form. 4. Attività Didattica specifica: - Potenziamento delle quattro abilità linguistiche integrate con esercitazioni di training all'esame. - Topics on everyday life (family, hobbies, pets, sports, city life, entertainment, festivals and celebrations, travels, free time, mass media, fashion).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Natale in...Musical

Il Musical rappresenta la fusione perfetta di vocalità, espressione strumentale e gestualità corporea ed è ricco di numerosi spunti da approfondire: regia, scenografia, costumi, canto, danza, giochi motori, musica, recitazione. Tutte queste attività artistiche, così unite, danno vita ad un'esibizione di grande coinvolgimento per i ragazzi, i quali diventano i veri protagonisti del loro apprendimento riuscendo ad esprimere autentiche emozioni e a condividerle con gli altri. In tal modo si risponderà ad esigenze di espressioni musicali, recitativa e corporea degli alunni, valorizzandone attitudini ed espressioni individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere e valutare le competenze chiave europee; aiutare gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori attraverso il potenziamento del curriculum di Ed. Civica.

Traguardo

Promuovere e valutare le competenze europee del 2018. Promuovere competenze di Educazione civica attraverso percorsi condivisi.

Risultati attesi

1. Favorire l'apprendimento e la crescita culturale e individuale; maturare la capacità di autonomia; 2. migliorare la conoscenza di sé anche in rapporto agli altri; 3. favorire la socializzazione nel rispetto reciproco potenziando gli aspetti emotivo relazionali, far acquisire maggiore senso di responsabilità e autocontrollo; 4. suscitare il bisogno di valere; 5. allargare idee ed esperienze, stimolando nei partecipanti modi nuovi di pensare e vivere; 6. sviluppare potenzialità creative, gusto estetico, spirito critico e capacità espressive e logiche; 7. educare al teatro, al canto e alla danza fornendo capacità di lettura di tali arti mediante la conoscenza e l'utilizzo dei vari strumenti, linguaggi e tecniche; 8. acquisire la padronanza di un linguaggio più chiaro e preciso oltre che di un portamento più sicuro ed elegante; 9. potenziare la memoria; 10. sviluppare la spontaneità; 11. potenziare le capacità tecniche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Azienda, futuro e digitalizzazione

Creazione e gestione di un'impresa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere e valutare le competenze chiave europee; aiutare gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori attraverso il potenziamento del



curricolo di Ed. Civica.

Traguardo

Promuovere e valutare le competenze europee del 2018. Promuovere competenze di Educazione civica attraverso percorsi condivisi.

Risultati attesi

Fornire agli studenti una comprensione profonda e applicata delle intersezioni tra tecnologia digitale e marketing

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Dialogo Infinito

Percorso teatrale per orientare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere e valutare le competenze chiave europee; aiutare gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori attraverso il potenziamento del curriculum di Ed. Civica.

Traguardo

Promuovere e valutare le competenze europee del 2018. Promuovere competenze di Educazione civica attraverso percorsi condivisi.

Risultati attesi

Incrementare le competenze di cittadinanza ridurre la distanza tra teoria e pratica della disciplina

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Informatica 2.0

Il modulo intende formare gli studenti per affrontare l'esame di acquisizione della certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale EIPASS 7 Moduli User in linea con le normative



europee in materia. Pertanto l'attività intende rafforzare il possesso delle competenze nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, costituirà, inoltre, titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito del credito scolastico, successivamente in quello universitario e nelle tabelle di punteggi concorsuali. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali. In sintesi si intende promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica per garantire un uso consapevole e corretto del computer e della rete e favorire il successo formativo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le capacità informatiche e logiche, ottimizzare i tempi di lavoro e il metodo di studio e quindi miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curricolari □ Maggiore utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Je Parle Français

Si tratta di due Moduli in continuità di didattica laboratoriale per lo studio della lingua francese e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera. □ Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni. □ Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente. □ Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all'estero. □ Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione. □ Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Corso di lingua inglese B2

Si tratta di due Moduli in continuità di didattica laboratoriale per lo studio della lingua inglese e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B2. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati nelle prove standardizzate con quelli regionali.



Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, riducendo il numero di studenti che si colloca nei livelli più bassi e aumentando il numero degli studenti che si colloca nei livelli più alti.

Risultati attesi

Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera. □ Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni. □ partecipare a riunioni su argomenti conosciuti □ Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero. □ Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione. □ Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● MIMESIS Laboratorio di drammaturgia classica

Si tratta di un laboratorio di recitazione che intende stimolare nei partecipanti la capacità di parlare in pubblico con padronanza e serenità, facendo comprendere i meccanismi espressivi e comunicativi del teatro aiutandoli a esprimere in autonomia la loro creatività, le proprie emozioni, le proprie idee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare capacità di comunicare, socializzare, collaborare col gruppo, accettazione dell'altro, □
Sviluppare capacità creative ed espressive, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, □
Sviluppare capacità di ascolto, di concentrazione, auto valorizzazione, auto apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Science Future Corso di potenziamento scientifico

Si tratta di un Modulo di didattica laboratoriale per il rafforzamento dello studio scientifico. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso



da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze scientifiche, possono vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera. □ Interagire con persone che parlino l'inglese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni. □ Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente. □ Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese oppure all'estero. □ Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione. □ Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

- **Hablar Español Corso di lingua spagnola B1**
-



Si tratta di due Moduli in continuità di didattica laboratoriale per lo studio della lingua spagnola e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera. □ Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni. □ Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente. □ Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all'estero. □ Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione. □ Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● PORTA a PORTA – Special Edition Laboratorio di drammaturgia moderna

Si tratta di un laboratorio di recitazione che intende stimolare nei partecipanti la capacità di parlare in pubblico con padronanza e serenità, facendo comprendere i meccanismi espressivi e comunicativi del teatro aiutandoli a esprimere in autonomia la loro creatività, le proprie emozioni, le proprie idee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare capacità di comunicare, socializzare, collaborare col gruppo, accettazione dell'altro, □
Sviluppare capacità creative ed espressive, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, □
Sviluppare capacità di ascolto, di concentrazione, auto valorizzazione, auto apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Rigenera un luogo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

L'attività si propone di far acquisire:

- conoscenze dell'ambiente da salvaguardare;
- una coscienza ecologica mirata al rispetto e alla valorizzazione del proprio territorio;
- competenze imprenditoriali volte a trasformare la rigenerazione di un luogo in ricchezza per il territorio;
- competenze digitali per la realizzazione di un QrCode finalizzato a far acquisire agli utenti informazioni sul luogo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

● Ri...puliamo gli elementi acqua, aria e terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività è finalizzata a:

- promuovere una maggiore consapevolezza dello stato di salute del proprio ambiente;
- far acquisire di competenze relative alla raccolta e restituzioni di dati territoriali e di modelli tridimensionali;
- padroneggiare la capacità di rilevare le matrici ambientali;
- interiorizzare l'importanza della valorizzazione delle aree;
- creare una sinergia con enti locali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Una scuola connessa e digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Studenti digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Per una didattica integrata digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FRANCESCO DE SANCTIS - AVPC01401G

FRANCESCO DE SANCTIS - AVPC01403N

A. BARTOLOMEI - AVTD01401E

CASA CIRCONDARIALE - AVTD01402G

Criteri di valutazione comuni

La funzione valutativa deve accompagnare in ogni sua fase la procedura didattica, fornendo tutti gli elementi di informazione che sono necessari alla sua conduzione.

Il giudizio di valutazione non ricade perciò soltanto sull'allievo, in termini di apprezzamento delle sue capacità di apprendimento ma si estende all'idoneità dell'intervento e dei mezzi impiegati a consentire il raggiungimento degli obiettivi di formazione propri della procedura (autovalutazione). In altri termini, il ruolo della valutazione è quello di assumere il costante controllo sul sistema e di consentire ad esso di autoregolarsi.

I momenti della valutazione possono essere di tipo formativo e di tipo sommativo.

La sua Funzione formativa consiste in attività e interventi atti ad individuare le debolezze e le difficoltà di apprendimento analizzate con lo studente. Il docente intraprende quindi iniziative di recupero in itinere e/o extracurricolari e dà indicazioni specifiche per migliorare i risultati scolastici.

La sua Funzione sommativa, invece, esprime un giudizio complessivo relativo al raggiungimento, da parte dello studente, degli obiettivi fissati per un segmento definito del curriculum.

Gli elementi che sono alla base della valutazione sono molteplici, in parte legati alle conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso scolastico, in parte legati alla dimensione formativa dello studente.

L'aspetto cognitivo della valutazione fa riferimento:

- all'apprendimento: è legato alla padronanza delle conoscenze acquisite e al loro utilizzo nei vari contesti scolastici;



- al profitto: che si esprime nei risultati conseguiti nelle prove scritte/pratiche/grafiche e nelle verifiche orali.

La valutazione che concerne l'aspetto cognitivo si traduce in un giudizio espresso attraverso una scala di voti da 1 a 10.

L'attribuzione del voto è pertanto la misurazione del profitto dello studente in relazione alle conoscenze, competenze e capacità, così come richiesto dalla programmazione degli insegnanti per le singole discipline e del Consiglio di classe per il profilo globale.

Le prove scritte e le verifiche orali/scritte/pratiche/grafiche sono, sia nei contenuti che nella forma, strettamente legate alle programmazioni delle discipline; la loro tipologia e la scansione temporale sono stabilite dai singoli insegnanti in coerenza con le linee guida concordate all'interno dei vari Dipartimenti nelle riunioni di inizio anno.

La dimensione formativa della valutazione, invece, fa riferimento alla:

- applicazione: è legata alla disponibilità al lavoro scolastico, alla regolarità con cui lo studente segue il suo svolgersi e all'assiduità della frequenza.

- motivazione: che si esprime in un atteggiamento attivo e propositivo in classe espressione di interessi anche personali.

- partecipazione: che si esprime in un rapporto con gli insegnanti e con il gruppo classe contraddistinto da collaborazione attiva, buone relazioni e rispetto/adeguamento delle regole della scuola.

La valutazione, inoltre, deve essere: chiara (indicando i criteri con cui viene condotta), progressiva (permettendo allo studente di correggersi e migliorare) tempestiva e trasparente.

Perciò nel caso di prove scritte, anche valide per l'orale, la prova corretta va consegnata entro 7 giorni dalla somministrazione e viene messa a disposizione dello studente.

Nel caso delle interrogazioni, il voto conseguito va comunicato al termine della prova, in presenza e/o annotato sul registro elettronico.

La valutazione scolastica non esprime mai un giudizio sulla persona dello studente, ma considera solo le sue prestazioni scolastiche e il suo comportamento scolastico. La rilevazione e correzione dell'errore è pertanto funzionale al processo di apprendimento.

Per l'attribuzione del punteggio alle prove non strutturate e a quelle orali i docenti faranno riferimento alle griglie costruite e deliberate nei Dipartimenti.

Allo studente che si rifiuta di sottoporsi a verifiche di qualsiasi tipo o comunque non consente, senza giustificati motivi, di sottoporre a verifica il programma svolto, l'insegnante attribuisce per ogni rifiuto un'insufficienza grave che concorrerà a determinare il voto di scrutinio.

Allegato:

Regolamento valutazione IISS definitivo integrato.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono state predisposte le griglie per la valutazione dell'Educazione Civica; le competenze definite nell'allegato C della L. 92/2019. Ogni docente, in base all'area di lavoro, costruisce e condivide con lo studente la griglia di valutazione.

Il voto conclusivo sarà generato dalla media dei voti registrati, collegialmente, nell'area del registro elettronico dedicata alla disciplina Ed. Civica. Un punto aggiuntivo è previsto per gli studenti che partecipano attivamente ai percorsi extracurricolari proposti dall'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

L'attribuzione del voto di comportamento, sia nelle valutazioni intermedie che finali, mira a valutare la partecipazione e il senso di responsabilità nelle varie attività scolastiche, la collaborazione con insegnanti e compagni, la correttezza e il rispetto delle regole della comunità scolastica indicate nel Regolamento di Istituto. La materia è stata rivisitata di recente mediante l'art. 2 comma 3 del Decreto legge 01 settembre 2008 n. 137, convertito dalla L. 30 ottobre 2008 n.169 e dall'art. 2 comma 3 del D.M. 16 gennaio 2009 n. 5 che dispongono il superamento di quanto finora previsto dal D.P.R. 249/98 ("nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto") con l'esplicita indicazione "il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente". Successivamente la Circolare n. 46 del 07/05/2009 chiarisce che per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione "il voto di comportamento concorre alla determinazione della media dei voti" e la Circolare n. 50 del 20/05/2009 che "il voto di comportamento concorre, insieme alle valutazioni degli apprendimenti, alla definizione dei crediti scolastici della terzultima e della penultima classe".

Il voto viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri già indicati ai numeri da 1 a 5 nella precedente Griglia dei criteri di valutazione e che qui si richiamano per comodità:

1. Frequenza e puntualità
2. Rispetto delle regole e correttezza del comportamento
3. Collaborazione con insegnanti e compagni
4. Partecipazione attiva alle attività scolastiche ordinarie, complementari e/o integrative e senso di responsabilità



5. Rispetto degli impegni scolastici

Il voto di condotta è proposto dal docente coordinatore che tiene conto degli elementi riportati a fianco di ogni voto nella seguente tabella.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti sei, sette, otto, nove e dieci. Il sette segnala una certa passività di partecipazione ed un comportamento poco corretto. Il sei indica che lo studente esprime un rifiuto preoccupante delle regole e dell'attività scolastica e rappresenta per la classe un elemento di forte disturbo.

Il voto cinque viene considerato valutazione negativa in base alla L.169/2008 e se espresso dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale comporta l'automatica non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Sempre secondo la L.169/2008 la sua irrogazione è legittima anche nel caso che il Consiglio di Classe lo deliberi a maggioranza.

Allegato:

Griglia di Valutazione del Comportamento degli studenti.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente è promosso alla classe successiva se ha raggiunto gli obiettivi formativi e didattici, generali e specifici, delle singole discipline, conseguendo il correlativo possesso delle conoscenze e competenze. In tal caso il voto di profitto deve essere non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e in comportamento. Gli studenti che durante l'anno scolastico hanno fatto registrare insufficienze e carenze che permangono anche nel periodo conclusivo dell'anno, per poter conseguire una valutazione positiva è necessario che dimostrino al docente, mediante i normali strumenti di verifica, di conoscere non solo gli ultimi argomenti trattati, ma tutti quelli ritenuti dall'insegnante stesso fondamentali per accedere alla classe successiva. Una valutazione del comportamento inferiore a 6/10 o un numero di assenze superiori a $\frac{1}{4}$ del monte ore annuale personalizzato comportano automaticamente la non ammissione alla classe successiva.

Secondo la normativa vigente, le ore di assenza in un anno scolastico non devono superare $\frac{1}{4}$ del monte ore complessivo dell'anno scolastico.

Fatte salve le deroghe approvate nel Collegio docenti.

L'obiettivo complessivo della scuola resta comunque il raggiungimento, da parte di ogni studente iscritto, degli obiettivi che caratterizzano l'indirizzo di studi scelto.



Allegato:

Criteria per ammissione.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'istituto per l'ammissione all'Esame di Stato prevede che lo studente abbia frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

che non abbia una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

STUDENTI CON DISABILITA' O CON DSA

Il decreto legislativo, rispetto alle disposizioni precedenti, semplifica decisamente le condizioni richieste per l'ammissione all'esame degli studenti con disabilità o con DSA. Per gli studenti con disabilità il decreto non prevede nemmeno che si tenga conto del PEI per l'ammissione; mentre, al contrario, per gli studenti con DSA prevede che si tenga conto del piano didattico personalizzato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Ormai da quasi vent'anni, da quando venne riformato l'esame sperimentale, in funzione della valutazione finale nell'esame di Stato è prevista l'attribuzione di crediti scolastici sotto forma di voto numerico e integrati da crediti formativi, che concorrono a determinare il voto finale dopo l'espletamento delle prove.

Il voto dei crediti viene assegnato dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del terzo e quarto anno di corso e in occasione dello scrutinio finale del quinto anno per l'ammissione degli studenti all'esame; è reso pubblico unitamente ai voti conseguiti in ogni disciplina e nel comportamento per gli studenti ammessi.

Con il Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n. 62, pur con una modifica dei punteggi, si conferma l'esistenza del credito scolastico.

Il credito formativo, invece, non sarà più previsto nella determinazione del punteggio finale del credito scolastico per il nuovo esame. Inoltre, il maggior peso dei punteggi del credito scolastico è conseguente al diverso peso attribuito alle prove d'esame e anche alla riduzione delle prove scritte da tre a due.



Il punteggio complessivo massimo del credito scolastico degli ultimi tre anni, secondo la tabella A allegata al decreto, passa da 25 a 40 punti, in base alla seguente variazione.

I nuovi punteggi del credito scolastico, al fine di essere a regime già con l'esame del 2019, seguiranno una fase transitoria di 'avvicinamento' con corrispondenza graduale dei nuovi valori.

Allegato:

Tabella valutazione crediti.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola presenta un'offerta formativa altamente inclusiva. Ha approvato il Piano per l'inclusione che contiene anche modelli, elaborati dal Gruppo di lavoro per l'inclusione, per la rilevazione dei bisogni educativi speciali. I piani educativi individualizzati vengono elaborati dai docenti di sostegno, dagli insegnanti curricolari, dagli esperti dell'area socio-sanitaria, dai componenti della famiglia e vengono monitorati con regolarità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, come il cooperative learning, il peer tutoring, il role playing e la didattica laboratoriale. Collaborano nella realizzazione di processi di personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei percorsi di formazione al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti. La scuola promuove un utilizzo flessibile delle risorse, delle attrezzature e degli spazi, allo scopo di agevolare l'applicazione di metodologie didattiche inclusive, incentivando l'uso di strumentazioni tecnologiche e digitali, oggi indispensabili per facilitare l'apprendimento degli studenti con BES. Inoltre, ha stabilito accordi con la ASL, il Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" e la Provincia per favorire l'inclusione di tutti gli studenti e, in particolare, di quelli certificati ai sensi della l.n.104/1992, con DSA o che presentino altri bisogni educativi speciali. L'Istituto ha sottoscritto un accordo di rete con altre scuole del territorio volto a favorire la riflessione e il confronto sulle più importanti problematiche relative all'inclusione e a individuare e mettere in atto strategie comuni in grado di favorire il benessere di tutti gli studenti. In relazione agli alunni stranieri, la scuola risponde alle loro esigenze attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati in collaborazione con la famiglia e altri attori interessati e organizza help didattici di alfabetizzazione. La scuola, altresì, attiva sportelli help di recupero e potenziamento, utilizzando l'organico dell'autonomia per permettere agli studenti, individualmente o per piccoli gruppi, di usufruire di lezioni che consentano di colmare le lacune didattiche. Dalla statistica dei risultati conclusivi gli interventi di potenziamento realizzati hanno dato esito positivo. La presenza di stranieri nella sede carceraria ha modificato in modo sostanziale l'ambiente di apprendimento, sempre più caratterizzato da una mescolanza di lingue, culture e abitudini diverse. Pertanto l'istituto



si avvale di una docente abilitata anche all'insegnamento dell'italiano L2 . Riconoscere i bisogni, le motivazioni e le aspirazioni degli studenti è un processo preliminare a qualsiasi intervento didattico, tanto più nel contesto carcerario, in cui entrano in gioco numerosi fattori di tipo psicologico, socio-affettivo e socio-culturale e interculturale.

Punti di debolezza:

Si rileva la mancanza sul territorio di enti o associazioni che possano accogliere gli studenti al fine di garantire agli stessi il raggiungimento degli obiettivi previsti nel "Progetto di vita", che costituisce parte integrante del loro percorso scolastico. Per la sede carceraria si evidenzia la mancanza sul territorio di enti o associazioni che possano accogliere gli apprendenti diplomati e finalmente liberi, assicurando una continuità del percorso rieducativo e garantendo agli stessi il raggiungimento degli obiettivi previsti nell'opera di rimodulazione del proprio "Progetto di vita".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Consorzio dei Servizi Sociali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Decreto Interministeriale 29 Dicembre 2020 n. 182 recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida nonché delle modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'art. 7 comma 2ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017 N° 66", è stato annullato dal Tar del Lazio, nel settembre 2021. La sentenza



di annullamento ha rappresentato nel merito alcune questioni ritenute critiche ed illegittime del Decreto Interministeriale in materia di Piano Educativo Individualizzato e di modalità e procedure di determinazione ed assegnazione delle ore di sostegno. Le scuole, pertanto, hanno dovuto procedere, per l'anno scolastico 2021/2022, alla stesura dei PEI non tenendo conto del D.l. n. 182/2020, ma comunque applicando quanto previsto già dal D.lgs. n. 66/2017, seppur in via generale (senza le specificazioni del decreto annullato). La sentenza del Consiglio di Stato n. 3196 del 2022 ha riformato la sentenza del Tribunale Amministrativo e, conseguentemente, il Decreto Interministeriale 29 Dicembre 2020 n. 182 ritorna a produrre effetti nell'ordinamento giuridico con tutto il suo originario contenuto. In attuazione del D.lgs. 66/2017, il decreto n. 182 adotta il modello nazionale di piano educativo individualizzato stabilendo le modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. Al decreto sono allegati: le Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.lgs. 66/2017; il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche; la scheda per l'individuazione del debito di funzionamento; la tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza. Le principali novità riguardano i seguenti punti: **FORMULAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO II PEI**: • è elaborato e approvato dal GLO; • tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento; • attua le indicazioni di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017; • è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale; • nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione; • garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. **RACCORDO DEL PEI CON IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO** Ai sensi dell'articolo 5, comma 4, lettera a) del D.lgs. 66/2017, il Profilo di Funzionamento -derivante dalla fusione tra Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale - è il documento propedeutico e necessario alla redazione del PEI. Pertanto, è opportuno che il GLO, oltre a prendere visione del Profilo di Funzionamento, ne fornisca una sintesi che metta in evidenza le informazioni relative alle dimensioni rispetto alle quali è necessaria un'analisi puntuale, seguita dalla progettazione di interventi specifici, da inserire per l'appunto nel PEI. Qualora, nella fase transitoria di attuazione delle norme, non fosse disponibile il Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Il nuovo modello di PEI prevede un "Quadro informativo" redatto a cura dei genitori o



esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO esterni all'istituzione scolastica, relativo alla situazione familiare e alla descrizione dell'alunno con disabilità. All'interno del PEI uno specifico spazio è dedicato alla descrizione di sé da parte dello studente, attraverso interviste o colloqui. Inoltre, al fine di individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici, la progettazione è preceduta da attività di osservazione sistematica sull'alunno. Nel PEI è indicato il tipo di percorso didattico seguito dallo studente, specificando se trattasi di:

- percorso ordinario
- percorso personalizzato – con prove equipollenti
- percorso differenziato

PRIMO PERCORSO Percorso didattico ordinario Per gli studenti che seguono il percorso didattico ordinario, conforme alla progettazione della classe e con gli stessi criteri di valutazione, è possibile prevedere forme di personalizzazione anche nelle modalità di verifica.

SECONDO PERCORSO: Percorso didattico personalizzato E' un percorso che, pur personalizzato o adattato, conserva la sua validità ai fini del conseguimento del titolo di studio.

TERZO PERCORSO: Percorso didattico differenziato. In questo caso occorre definire quali sono gli obiettivi previsti, specificando i risultati attesi e i relativi criteri di valutazione. L'adozione di questo percorso comporta il conseguimento di un attestato di credito formativo. L'adozione di una programmazione differenziata anche per una sola disciplina rende obbligatoriamente "differenziato" il percorso didattico complessivo. Allo scopo di far acquisire delle abilità importanti dal punto di vista della crescita personale e sociale, agli studenti che seguono un percorso differenziato, nel nostro Istituto vengono progettati percorsi di PCTO personalizzati nel rispetto delle potenzialità di ognuno.

NOTA 1: Con l'entrata in vigore del decreto n. 182/2020, cessano di produrre effetti le disposizioni contenute nell'Ordinanza Ministeriale 21 maggio 2001, n.90. L'art.15 c.4 dell'O.M. 90/01 affermava: "... Qualora durante il successivo anno scolastico vengano accertati livelli di apprendimento corrispondenti agli obiettivi previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe delibera in conformità dei precedenti artt. 12 e 13, senza necessità di prove di idoneità relative alle discipline dell'anno o degli anni precedenti, tenuto conto che il Consiglio medesimo possiede già tutti gli elementi di valutazione". Alla luce della nuova normativa, è sempre ammessa la possibilità di rientrare in un percorso ordinario, qualora lo studente superi prove integrative, in apposita sessione, relative alle discipline e ai rispettivi anni di corso durante i quali è stato seguito un percorso differenziato (Linee Guida all. B Decreto interministeriale 182/2020).

ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL PROGETTO DI INCLUSIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE Le Linee Guida indicano gli aspetti da considerare per richiedere le risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione:

- 1.con quali risorse e con quale organizzazione si intende rispondere a eventuali necessità rispetto agli interventi di assistenza igienica e di base;
- 2.come formulare le proposte in merito al fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione indicando la tipologia di assistenza/figura professionale ritenuta necessaria (personale fornito dagli Enti Locali).

MODALITÀ PER FORMULARE



LA PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI PER IL SOSTEGNO DIDATTICO E L'ASSISTENZA Sono individuati 5 condizioni/livelli, che sono in realtà rapportati alla "restrizione della partecipazione" secondo la prospettiva ICF, con riguardo alle "capacità" iniziali dell'alunno: assente, lieve, media, elevata, molto elevata. A ciascuno di questi livelli corrispondono altrettanti "range" orari, intesi quali impegno di risorse necessario per ripristinare condizioni di funzionamento accettabili definite "debito di funzionamento" ossia, azzerare le barriere e potenziare i facilitatori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico o suo delegato, Consiglio di classe, Genitori dello studente interessato o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, Figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione Scolastica (Equipe multidisciplinare ASL AV/3, Consorzio dei servizi sociali "alta Irpinia") e ove presenti le figure professionali relative all'autonomia e alla comunicazione previste dal D.I. n. 182/2020.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie oltre ad essere parte integrante del GLL, attraverso il sistema della rappresentanza, partecipano al GLO e alla redazione del PEI/PDP. Inoltre, attraverso l'alta informatizzazione di cui gode il "De Sanctis", le famiglie hanno la possibilità di comunicare quotidianamente ed in tempo reale con la scuola e con tutti i docenti. (Argoscuolanext - Didup)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Criteria e modalità per la valutazione Strategie di valutazione: - tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato; - tenere conto del punto di partenza dello studente; - valutazione formativa; - valutazione autentica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità e orientamento in ingresso Nell'ottica della continuità e dell'accoglienza sono previsti momenti di collaborazione e di incontro tra le Scuole superiori di primo grado del territorio e il nostro Istituto. Infatti, si prenderanno contatti con i docenti delle Scuole secondarie di primo grado al fine di agevolare l'ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado sarà, inoltre, possibile effettuare presso il nostro Istituto visite e incontri tesi a favorire lo scambio delle informazioni, il confronto di metodi e strategie, la conoscenza da parte degli alunni del nuovo ambiente, degli operatori e degli insegnanti. Al momento dell'Accoglienza sarà premura dei docenti di classe, in collaborazione con i docenti di sostegno, predisporre attività gestite, iniziative di tutoring da parte dei compagni di classe, attività che promuovano l'integrazione del gruppo classe. Per quanto riguarda, invece, l'Orientamento, momento chiave del progetto di vita dell'alunno, un contributo importante è fornito dalle iniziative d'Istituto il cui obiettivo è quello di individuare – in modo sinergico tra alunno, famiglia, docenti di scuola superiore di primo grado e scuola superiore di secondo grado, operatori ed educatori – il percorso scolastico più idoneo nella prospettiva della piena inclusione sociale e di un effettivo avvicinamento al mondo del lavoro. A tale proposito, il GLO



prospetta alcune ipotesi orientative per il prosieguo dell'iter scolastico degli alunni e partecipa attivamente agli incontri, presentando i vari casi ed esponendo le problematiche connesse. Tale attività si propone le seguenti finalità: • Orientare gli alunni rispetto alle opportunità offerte dal contesto di riferimento sia a livello scolastico sia a livello professionale; • Favorire lo sviluppo di abilità cognitive; • Permettere la crescita ed il consolidamento delle potenzialità della persona con disabilità in termini di autonomia e di relazioni. Continuità e orientamento in uscita Progettazione di "Percorsi misti scuola-lavoro", con l'intento di promuovere una reale inclusione, accompagnando gli studenti con disabilità nel percorso professionale con la prospettiva di un inserimento lavorativo. L'azione progettuale, scaturita dal rilevamento dei bisogni e orientata alla realizzazione del Progetto di Vita, è strutturata tenendo conto delle inclinazioni e delle aspirazioni dei singoli studenti, volta a valorizzare le potenzialità di ciascuno e, al tempo stesso, a soddisfare un bisogno esistenziale fondamentale, il lavoro. Nei "Percorsi misti scuolalavoro" si contraddistinguono alcuni elementi fondamentali quali: - una fattiva collaborazione, sostenuta e promossa dall'Istituzione Scolastica, tra la scuola stessa, la famiglia, l'A.S.L., i Comuni, il Consorzio dei Servizi Sociali "Alta Irpinia" e le attività imprenditoriali locali; - un'azione di sensibilizzazione delle imprese all'accoglienza di lavoratori con disabilità. I percorsi offrono agli studenti con disabilità la possibilità di conoscere e di sperimentare, in situazioni protette, la realtà lavorativa. Attività che contribuisce al potenziamento degli apprendimenti e delle capacità relazionali che nel corso dell'anno si sono arricchite della dimensione esperienziale diretta.

Approfondimento

Relativamente all'inclusione degli alunni con disabilità, il decreto legislativo n. 66/2017 prevede che nel PTOF sia inserito il Piano per l'inclusione. Il Piano definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica" (articolo 8). Il Piano di inclusione è dunque finalizzato ad integrare in modo sistemico le scelte della scuola ed è legato alle risorse e alle competenze professionali del personale e alle possibili interazioni con il territorio, gli Enti Locali e l' ASL. La qualità dell'inclusione scolastica è uno degli aspetti che saranno considerati nell'ambito della valutazione delle Istituzioni Scolastiche. A tal fine, nel decreto legislativo 66/2017 sono definiti appositi indicatori.



Allegato:

Piano per l'inclusione 23-24.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO:

Quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supportare la dirigenza per le azioni organizzative e gestionali	2
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	Responsabili di Indirizzo, Responsabili diplesso, Collaboratori DS, Funzioni Strumentali	9
Funzione strumentale	Area 1: Didattica orientativa- PCTO- Orientamento in uscita Area 2: Promozione culturale- Rapporti con il territorio- Orientamento in entrata- Viaggi Area 3: Inclusione- Interventi e servizi per gli studenti Area 4: Ricerca, digitalizzazione, sito web,	4



	mobilità studentesca e INVALSI	
Responsabile dipartimento	I Dipartimenti si occupano di coordinare scelte metodologiche, proposte e attività curricolari ed extracurricolari. Essi sono: - Lettere - Scienze umane e Storia - Scienze giuridiche ed economiche - Lingue straniere moderne - Scienze - Matematica - Scienze motorie - Inclusione e Sostegno	8

Responsabile di plesso	Supportare la dirigenza per le azioni organizzative e gestionali nelle rispettive sedi.	4
Responsabile di laboratorio	Ciascuna figura individuata cura la gestione dei laboratori affidati, ne coordina i calendari di utilizzo, vigila sulle risorse presenti.	6
Animatore digitale	Promozione e gestione della formazione del personale in funzione di un più diffuso e consapevole utilizzo degli strumenti informatici.	1
Team digitale	Supporto alle attività affidate all'AnimatoreDigitale.	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe		
---	--	--



di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>I docenti dell'organico dell'autonomia sono impegnati in attività d'insegnamento e di miglioramento dell'offerta formativa:</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>I docenti dell'organico dell'autonomia sono impegnati in attività d'insegnamento e di miglioramento dell'offerta formativa:</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>I docenti dell'organico dell'autonomia sono impegnati in attività d'insegnamento e di miglioramento dell'offerta formativa:</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4



ADSS - SOSTEGNO	I docenti dell'organico dell'autonomia sono impegnati in attività d'insegnamento e di miglioramento dell'offerta formativa: Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	I docenti dell'organico dell'autonomia sono impegnati in attività d'insegnamento e di miglioramento dell'offerta formativa: Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura
--	---



	<p>l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.</p>
Ufficio protocollo	<p>L' assistente amministrativo addetto all' ufficio protocollo si occupa della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato, dello smistamento della corrispondenza in arrivo, dello smistamento e dell' avvio della corrispondenza in partenza a mezzo servizio postale o con consegna differenziata, consegna documenti/circolari agli interessati utilizzando in via esclusiva la posta elettronica, della</p>

	<p>conservazione degli atti, della gestione degli atti e dei documenti per i quali è prevista l'affissione all'albo online, della gestione dell'attività degli Organi Collegiali, della gestione delle attività di natura sindacale.</p>
	<p>L' assistente amministrativo addetto all' ufficio acquisti e magazzino si occupa dell' attività contrattuale e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">• tenuta elenco fornitori, richiesta preventivi, compilazione prospetti comparativi;• Redazione ordini d'acquisti o contratti di fornitura; predisposizione verbali di regolare fornitura e regolare esecuzione;• Magazzino e facile consumo: tenuta contabilità di magazzino, presa in carico e consegna della merce al personale ATA e docenti, con il supporto di un collaboratore scolastico;• Convocazioni



Ufficio acquisti	commissioni acquisto o collaudo e redazione verbali; ricezione e controllo dei beni acquistati con il confronto tra l'ordine di acquisto e la fornitura attestata da fattura; • Tenuta registro del conto corrente postale con verifica degli estratti conto e verifica dell'avvenuto pagamento; • Istruttoria visite guidate, viaggi di istruzione, stage, scambi culturali; redazione decreti affidamento; • Convenzioni con fornitori di beni e servizi; • Atti inerenti D.lgs 81/2008; • Richiesta CIG, CUP e DURC; • Acquisti tramite CONSIP ed RDO.
Ufficio per la didattica	L' assistente amministrativo addetto si occupa del supporto all'attività curricolare per le iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, statistiche, valutazioni, documentazioni, gestione digitalizzata ed interattiva dei rapporti scuola famiglia; delle attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni ed alle famiglie. Svolge funzioni di coordinamento dell'area alunni rapportandosi direttamente al DS al DSGA e allo staff di presidenza, verificando la correttezza degli atti aventi rilevanza esterna.

Ufficio per il personale A.T. D.	Nell'ambito dell' Ufficio di Gestione del personale gli assistenti amministrativi addetti si occupano, di tutto l'iter istruttorio propedeutico alla predisposizione ed alla redazione del fascicolo personale del docente ed ATA, dell'attività di raccordo con Enti ed Istituzioni quali la Ragioneria Provinciale dello Stato, la Direzione Provinciale dei Servizi Vari MEF. L'area tecnico giuridico legale, con il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA.
	Nell'ambito della gestione amministrativo/contabile l' assistente amministrativo addetto si occupa di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, diliquitazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio), della liquidazione e



**Gestione
amministrativo/contabile**

pagamento dei progetti esterni di provenienza UE, MIUR, REGIONE, PROVINCIA, COMUNE, ENTI PUBBLICI E PRIVATI e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali; attende inoltre alla gestione del Programma Annuale, delle variazioni, del Conto Consuntivo; degli impegni, liquidazioni e pagamenti delle spese, degli accertamenti riscossioni e versamenti delle entrate. Infine si occupa di tutti gli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria ed al modello 770; dichiarazioni IRAP; Fatturazione Elettronica; Piattaforma crediti ecc. Tutto in collaborazione con il DSGA.

PIANO DI FORMAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE/ATA

Per il triennio 2022-2025 l'Istituto prevede di attivare corsi di formazione e/o aggiornamento, rivolti al personale docente e ATA sulle seguenti tematiche:

Sicurezza e salute negli ambienti di lavoro (docenti e personale ATA)

Acquisti di beni e servizi Piattaforma MEPA (ATA)

Metodologie Innovative

c



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Le funzioni dei Collaboratori del DS sono le seguenti: sostituire il Dirigente in sua assenza e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali; firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili; collaborare con il Dirigente nella stesura: dell'OdG del Collegio Docenti, delle riunioni, delle circolari; redigere la bozza del Piano Annuale delle Attività; supportare la dirigenza per le azioni derivanti dall'applicazione della L. 107/2015; curare e gestire le pubblicazioni sul sito istituzionale della scuola e visionarlo sistematicamente e regolarmente; firmare in luogo del DS le richieste di permessi degli alunni; operare il necessario raccordo fra INVALSI e docente referente per l'organizzazione delle prove e la diffusione dei risultati; ricevere docenti, studenti e famiglie; gestire l'applicazione del Regolamento di Istituto; esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; monitorare le presenze dei docenti e sostituire quelli assenti; gestire il recupero dei permessi brevi del personale docente (mensilmente); elaborare il piano di vigilanza

2



della sede e controllarne l'esecuzione; adattare l'orario delle lezioni a seguito di scioperi e/o assemblee sindacali; in occasione dei Consigli di Classe, predisporre i registri dei verbali; raccogliere le programmazioni e le relazioni finali comprensive delle attività svolte, i verbali dei dipartimenti/ ambiti; predisporre, distribuire e raccogliere ad inizio anno le schede dei progetti e, a fine anno, le schede per la dichiarazione delle attività svolte; segnalare alle altre scuole gli impegni degli insegnanti condivisi, dopo l'approvazione del Piano Annuale delle Attività; collaborare con la segreteria didattica; analisi situazione candidati privatisti esami di stato, preparazione elenchi, raccordo con la commissione certificazione crediti; acquisire dati per l'allocazione delle classi nelle aule; collaborare alla formazione delle classi, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti; predisporre elenchi consigli di classe/interclasse per evidenziare particolari situazione degli alunni BES (DA, DSA, stranieri, inserimento in progetti particolari..); stilare report analisi della situazione degli studenti pendolari e curare i rapporti con le società di trasporto urbano ed extraurbano; gestire la concessione di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata agli alunni pendolari; organizzare le occasioni di ricevimento dei genitori con la predisposizione delle date, degli orari e degli elenchi dei docenti e relativa assegnazione delle aule; collaborare con le Funzioni Strumentali, con la dirigenza relativamente alle attività previste nell'ambito dei progetti e nell'organizzazione delle attività di formazione; collaborare nella realizzazione



dell'orario scolastico; collaborazione con il personale di segreteria per l'accoglienza dei tirocinanti (TFA), dei docenti neoassunti; collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne (documentazione varia, comunicazioni).

Funzione strumentale

1. Viaggi, visite guidate, mobilità e Rapporti con il territorio • Progetta il Piano viaggi di istruzione, includendo: Viaggi di integrazione culturale e di preparazione di indirizzo, Stage linguistici e scambi culturali all'estero, Visite guidate, Viaggi connessi con attività sportive, Viaggi connessi con attività culturali. • Coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i Coordinatori dei CdC. • Formula al Collegio Docenti e al Consiglio d'istituto la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione dei Viaggi di istruzione. • Effettua richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta delle offerte più vantaggiose. • Elabora i dati per la valutazione finale che dovrà avvenire. • Aggiornamento e monitoraggio PTOF e PdM, RAV, piattaforma RS in risposta alle esigenze dell'Istituto. 2. Orientamento in entrata ed in uscita • Predisporre e/o coordina le attività di orientamento in ingresso e uscita. • Predisporre il materiale informativo per gli studenti frequentanti la scuola secondaria di primo grado. • Organizza eventuali attività di stage di studenti della Scuola secondaria di I grado presso l'Istituto. • Cura la stesura del progetto annuale di accoglienza delle prime classi e promuove l'inserimento dei neoiscritti. •

4



Organizza la Partecipazione dell'Istituto a eventuali iniziative di orientamento promosse dalla Regione, dalla Provincia o dal Comune. • Cura la stesura del progetto di orientamento delle classi III-IV-V nei termini di individuazione dei bisogni al riguardo, selezione delle varie proposte di Enti esterni. • Propone iniziative ai Consigli di classe e provvede alla loro organizzazione. • Predisporre e/o coordina le attività di orientamento e ri-orientamento legate all'attuazione dell'obbligo scolastico e formativo. • Monitora gli esiti a distanza degli studenti (percorso post-diploma). • Organizza le feste di consegna delle certificazioni e diplomi. • Coordina lo staff di hostess e steward dell'Istituto. • Aggiornamento e monitoraggio PTOF e PdM, RAV, piattaforma RS in risposta alle esigenze dell'Istituto. 3. PCTO, stages e laboratori • Coordina, promuove e cura la progettazione di percorsi di Alternanza scuola-lavoro/Stages all'interno dei Consigli di Classe. • Promuove iniziative e rapporti atti a favorire aperture di collaborazione con Enti pubblici, Aziende, Università, per Progetti e stage formativi e di orientamento al mondo del lavoro. • Coordina le funzioni di tutoraggio nell'attuazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro e degli Stages e ne valuta l'efficacia. • Promuove e cura iniziative atte a favorire, da parte dei Consigli di Classe, l'uso dei Laboratori. • Aggiornamento e monitoraggio PTOF e PdM, RAV, piattaforma RS in risposta alle esigenze dell'Istituto. Ricerca e sperimentazione • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione nell'organizzazione di



attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. • Creazione di soluzioni innovative. • Formazione per l'utilizzo di Argo e supporto ai docenti. • Coordina le attività formative dei docenti neoimmessi in ruolo. • Rilevazione esigenze, punti di forza e criticità dell'Istituto. • Supporto all'attività didattica e di formazione dei e delle docenti. • Coordinamento per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. • E' responsabile del monitoraggio alunni autoanalisi d'Istituto. • Coordina e organizza la somministrazione delle prove INVALSI e delle successive fasi di correzione ed analisi dei risultati e diffonde circolari. • Distribuisce materiale utile per le simulazioni. • Cura dei rapporti con l'INVALSI. • Coordina le attività relative allo svolgimento delle prove OCSE-PISA e le attività di preparazione degli alunni allo svolgimento delle prove INVALSI e OCSE -PISA. • Aggiornamento e monitoraggio PTOF e PdM, RAV, piattaforma RS in risposta alle esigenze dell'Istituto.

Capodipartimento	Semplificazione dell'attività amministrativa e miglioramento dei servizi erogati in applicazione della legge 107/2015, al RAV al PdM e alla complessità dell'istituto	8
Responsabile di plesso	Al responsabile di sede o di plesso è attribuita la gestione della sede aggregata con compiti organizzativi e didattici	3
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio svolgono le seguenti funzioni: - curare la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori - organizzare i calendari di utilizzo dei laboratori - aggiornare il registro di inventario	4



Animatore digitale

Sostiene la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi , favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordinando il team dell'innovazione. Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

1

Team digitale

Sostiene la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi , favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordinando il team dell'innovazione. Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

4

Responsabile di indirizzo

Verifica e controlla l'organizzazione e il funzionamento dell'indirizzo

3



Coordinatore di classe	Presiede, si delega del DS, le sedute del consiglio di Classe Cura la documentazione da inviare alle famiglie Coordina le attività della classe (culturali, salute, legalità, ecc.) Coordina l'organizzazione didattica Ecc.	51
Commissione inclusione	Elabora e supporta i docenti nell'attuazione dei progetti di integrazione/inclusione. Collega scuola-territorio per interventi su alunni in situazione di disagio	5
Commissione elettorale	Organizza le elezioni.	5
Commissione per la progettazione delle prove di competenze CBT	Promuove l'autovalutazione di Istituto Fornisce ai referenti i criteri per la creazione dei Test verificandone la correttezza Propone riflessioni al Collegio dei Docenti per la revisione del PdM, del RAV e della piattaforma RS	18
Commissione Intercultura	Coordina i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle iniziative culturali Promuove iniziative a sostegno degli scambi culturali	5
Commissione per la progettazione delle prove parallele relative alle discipline caratterizzanti	Elabora, coordina, somministra e corregge le prove parallele nelle discipline caratterizzanti	17
Commissione valorizzazione delle eccellenze	Predisporre e coordina il Piano per la valorizzazione delle eccellenze. Organizza Certamen d'Istituto. Promuove concorsi e gare interne.	5
Commissione legalità	Progetta attività di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e democratica. Cura i rapporti con gli enti e le associazioni che si occupano di legalità .	5



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

I docenti dell'organico suddetto operano in attività di insegnamento su tutti gli indirizzi in cui vi sono esigenze specifiche relative alle competenze dei loro curricula o di copertura di ore concesse ad altri docenti su progetti specifici per arricchimento del piano di studi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti dell'organico suddetto operano in attività di insegnamento su tutti gli indirizzi in cui è stata attivata la disciplina opzionale per arricchimento del piano di studi (scientifico opz. scienze applicate). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

I docenti dell'organico suddetto operano in attività di copertura di ore concesse ad altri docenti su progetti specifici per arricchimento del piano di studi Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti dell'organico suddetto operano in attività di insegnamento su tutti gli indirizzi in cui è stato attivata la disciplina opzionale per arricchimento del piano di studi (classico, linguistico, scientifico). Impiegato in attività di:

• Insegnamento
• Potenziamento

Impiegato in attività di:

4

ADSS - SOSTEGNO

I docenti dell'organico suddetto operano in attività di copertura di ore concesse ad altri docenti su progetti specifici per arricchimento del piano di studi (Collaboratore DS) Impiegato in attività di:

• Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

L' assistente amministrativo addetto all' ufficio protocollo si occupa della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato, dello smistamento della corrispondenza in arrivo, dello smistamento e dell' avvio della corrispondenza in



partenza a mezzo servizio postale o con consegna differenziata, consegna documenti/circolari agli interessati utilizzando in via esclusiva la posta elettronica, della conservazione degli atti, della gestione degli atti e dei documenti per i quali è prevista l'affissione all'albo on-line, della gestione dell'attività degli Organi Collegiali, della gestione delle attività di natura sindacale.

Ufficio acquisti

L' assistente amministrativo addetto all' ufficio acquisti e magazzino si occupa dell' attività contrattuale e in particolare: • tenuta elenco fornitori, richiesta preventivi, compilazione prospetti comparativi; • Redazione ordini d'acquisti o contratti di fornitura; predisposizione verbali di regolare fornitura e regolare esecuzione; • Magazzino e facile consumo: tenuta contabilità di magazzino, presa in carico e consegna della merce al personale ATA e docenti, con il supporto di un collaboratore scolastico; • Convocazioni commissioni acquisto o collaudo e redazione verbali; ricezione e controllo dei beni acquistati con il confronto tra l'ordine di acquisto e la fornitura attestata da fattura; • Tenuta registro del conto corrente postale con verifica degli estratti conto e verifica dell'avvenuto pagamento; • Istruttoria visite guidate, viaggi di istruzione, stage, scambi culturali; redazione decreti affidamento; • Convenzioni con fornitori di beni e servizi; • Atti inerenti D.lgs 81/2008; • Richiesta CIG, CUP e DURC; • Acquisti tramite CONSIP ed RDO.

Ufficio per la didattica

L' assistente amministrativo addetto si occupa del supporto all'attività curricolare per le iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, statistiche, valutazioni, documentazioni, gestione digitalizzata ed interattiva dei rapporti scuola famiglia; delle attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni ed alle famiglie. Svolge funzioni di coordinamento dell'area alunni rapportandosi direttamente al DS al DSGA e allo staff di presidenza, verificando la correttezza degli atti aventi rilevanza esterna.



Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ambito dell' Ufficio di Gestione del personale gli assistenti amministrativi addetti si occupano, di tutto l'iter istruttorio propedeutico alla predisposizione ed alla redazione del fascicolo personale del docente ed ATA, dell'attività di raccordo con Enti ed Istituzioni quali la Ragioneria Provinciale dello Stato, la Direzione Provinciale dei Servizi Vari MEF. L'area tecnico giuridico legale, con il Dirigente Scolastico e il Direttore SGA.

Gestione
amministrativo/contabile

Nell'ambito della gestione amministrativo/contabile l' assistente amministrativo addetto si occupa di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio), della liquidazione e pagamento dei progetti esterni di provenienza UE, MIUR, REGIONE, PROVINCIA, COMUNE, ENTI PUBBLICI E PRIVATI e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali; attende inoltre alla gestione del Programma Annuale, delle variazioni, del Conto Consuntivo; degli impegni, liquidazioni e pagamenti delle spese, degli accertamenti riscossioni e versamenti delle entrate. Infine si occupa di tutti gli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria ed al modello 770; dichiarazioni IRAP; Fatturazione Elettronica; Piattaforma crediti ecc. Tutto in collaborazione con il DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext) Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext> Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext> News letter www.iissdesanctis.it Modulistica da



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale

L'attività mira alla formazione dei docenti in merito alla didattica laboratoriale

Titolo attività di formazione: Can you speak english?

L'attività mira all'acquisizione e al potenziamento della lingua inglese finalizzata prevalentemente all'insegnamento delle discipline CLIL

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Docenti innovativi

La formazione si prefigge di far acquisire ai docenti conoscenze relative a nuove metodologie didattiche e pratiche educative.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Più formati...più sicuri

La formazione mira a far acquisire maggiore consapevolezza in merito alle normative sulla sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro.

Titolo attività di formazione: Linea d'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

Percorsi formativi sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

personale scolastico



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Innov...ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--